
Modulhandbuch des Studiengangs

Soziale Arbeit (Bachelor of Arts)

Studienrichtung: Soziale Dienste

ab Matrikel 2019

Inhalt

| | |
|---|----|
| 1. Modulliste | 2 |
| 2. Studienplan | 4 |
| 2.1 Modulübersicht der Studienrichtung | 4 |
| 2.2 Übersicht der Lehrveranstaltungsstunden und Leistungspunkte | 5 |
| 2.3 Übersicht der Prüfungsleistungen | 6 |
| 2.4 Betriebliche Ausbildungsschwerpunkte der Studienrichtung | 7 |
| 3. Modulbeschreibungen | 8 |
| 3.1 Kernmodule des Studiengangs in den Theoriephasen | 8 |
| 3.2 Spezielle Module der Studienrichtung in den Theoriephasen | 54 |
| 3.3 Praxismodule und Bachelorarbeit | 65 |
| 4. Abkürzungsverzeichnis | 73 |

1. Modulliste

| Code | Modul | Semester | | Stud. Workload (WL) | | | ECTS-LP | Prüfungsleistung |
|-------------|--|----------|-------|---------------------|----------------------|-----------|---------|------------------|
| | | Beginn | Dauer | LVS | Selbststudium (in h) | WL (in h) | | |
| G-SO-SOA-02 | Professionelle Identitätsbildung | 1 | 1 | 120 | 96 | 216 | 8 | Klausurarbeit |
| G-SO-SOA-04 | Soziale Arbeit als Disziplin und Profession | 1 | 1 | 90 | 99 | 189 | 7 | Seminararbeit |
| G-SO-SOA-05 | Recht I | 1 | 1 | 60 | 75 | 135 | 5 | Klausurarbeit |
| G-SO-SOA-07 | Erziehung, Bildung und Sozialisation | 1 | 1 | 60 | 75 | 135 | 5 | Klausurarbeit |
| G-SO-PRA-01 | Praxisphase I (Projektarbeit I) | 1 | 1 | 0 | 135 | 135 | 5 | Projektarbeit |
| G-SO-SOA-06 | Recht II | 2 | 1 | 60 | 75 | 135 | 5 | Klausurarbeit |
| G-SO-SOA-08 | Psychologie | 2 | 1 | 90 | 99 | 189 | 7 | Klausurarbeit |
| G-SO-SOA-10 | Kinder- und Jugendhilfe | 2 | 2 | 60 | 75 | 135 | 5 | Klausurarbeit |
| G-SO-SOA-13 | Individuum und Gesellschaft | 2 | 2 | 120 | 96 | 216 | 8 | Studienarbeit |
| G-SO-SOA-28 | Berufsethik und Methoden der sozialen Arbeit | 2 | 2 | 150 | 120 | 270 | 10 | Klausurarbeit |
| G-SO-PRA-02 | Praxisphase II (Projektarbeit II) | 2 | 1 | 0 | 135 | 135 | 5 | Projektarbeit |
| G-SO-SOA-15 | Gesundheitswissenschaften | 3 | 1 | 60 | 75 | 135 | 5 | Klausurarbeit |
| G-SO-SOA-20 | Methodenseminar Beratung und Kommunikation | 3 | 2 | 110 | 106 | 216 | 8 | Seminararbeit |
| G-SO-SOA-24 | Sozialpolitik und Sozialleistungsrecht | 3 | 2 | 120 | 96 | 216 | 8 | Klausurarbeit |
| G-SO-PRA-03 | Praxisphase III (Projektarbeit III) | 3 | 1 | 0 | 135 | 135 | 5 | Praxisarbeit |
| G-SO-SOA-16 | Inklusion und Rehabilitation | 4 | 1 | 60 | 75 | 135 | 5 | Klausurarbeit |
| G-SO-SOA-17 | Sozialarbeitsforschung | 4 | 1 | 60 | 75 | 135 | 5 | Seminararbeit |

| Code | Modul | Semester | | Stud. Workload (WL) | | | ECTS-LP | Prüfungsleistung |
|-------------|--|----------|-------|---------------------|----------------------|-----------|---------|-------------------|
| | | Beginn | Dauer | LVS | Selbststudium (in h) | WL (in h) | | |
| G-SD-PRO-01 | Profilmodul I : Soziale Dienste | 4 | 1 | 60 | 75 | 135 | 5 | Klausurarbeit |
| G-SO-PRA-04 | Praxisphase IV (Praxisprüfung I) | 4 | 1 | 0 | 135 | 135 | 5 | Mündliche Prüfung |
| G-SO-SOA-18 | Diversity | 5 | 1 | 90 | 72 | 162 | 6 | Klausurarbeit |
| G-SO-SOA-23 | Gruppenbezogene und sozialraumorientierte Soziale Arbeit | 5 | 2 | 120 | 96 | 216 | 8 | Seminararbeit |
| G-SO-SOA-26 | Planung, Organisation und Management | 5 | 1 | 60 | 75 | 135 | 5 | Klausurarbeit |
| G-SD-AFS-01 | Arbeitsfeldseminar Soziale Arbeit / Soziale Dienstleistung | 5 | 2 | 80 | 82 | 162 | 6 | Studienarbeit |
| G-SD-WPF-01 | Wahlpflichtfach I | 5 | 1 | 50 | 58 | 108 | 4 | Klausurarbeit |
| G-SO-PRA-05 | Praxisphase V (Projektarbeit IV) | 5 | 1 | 0 | 135 | 135 | 5 | Projektarbeit |
| G-SO-SOA-27 | Wissenschaftliches Kolloquium | 6 | 1 | 24 | 30 | 54 | 2 | Seminararbeit |
| G-SD-PRO-02 | Profilmodul II: Sozialpsychiatrischer Dienst | 6 | 1 | 120 | 69 | 189 | 7 | Klausurarbeit |
| G-SD-WPF-02 | Wahlpflichtfach II | 6 | 1 | 50 | 58 | 108 | 4 | Klausurarbeit |
| G-SO-PRA-06 | Praxisphase VI (Praxisprüfung II) | 6 | 1 | 0 | 135 | 135 | 5 | Mündliche Prüfung |
| G-SO-BAR-01 | Bachelorarbeit | 6 | 1 | 0 | 324 | 324 | 12 | Bachelorarbeit |

2. Studienplan

2.1 Modulübersicht der Studienrichtung

| 1. Semester | 2. Semester | 3. Semester | 4. Semester | 5. Semester | 6. Semester |
|---|--|--|--------------------------------|---|---|
| Professionelle Identitätsbildung | Berufsethik und Methoden der sozialen Arbeit | | | Gruppenbezogene und sozialraumorientierte Soziale Arbeit | |
| Erziehung, Bildung und Sozialisation | Kinder- und Jugendhilfe | | Sozialarbeitsforschung | Wahlpflichtfach I | Wahlpflichtfach II |
| Soziale Arbeit als Disziplin und Profession | Individuum und Gesellschaft | | Profilmodul I: Soziale Dienste | Diversity | Profilmodul II: Sozial-psychiatrischer Dienst |
| | Psychologie | Gesundheitswissenschaften | Inklusion und Rehabilitation | Arbeitsfeldseminar: Soziale Arbeit / Soziale Dienstleistung | |
| | | Methodenseminar Beratung und Kommunikation | | | |
| Recht I | Recht II | Sozialpolitik und Sozialleistungsrecht | | Planung, Organisation und Management | Wissenschaftliches Kolloquium |
| Fakultative Zusatzmodule | | | | | |
| | | | | | Bachelorarbeit |
| Ausbildung beim Praxispartner | | | | | |
| Praxisphase I | Praxisphase II | Praxisphase III | Praxisphase IV | Praxisphase V | Praxisphase VI |

2.2 Übersicht der Lehrveranstaltungsstunden und Leistungspunkte

| | | 1. Semester | | 2. Semester | | 3. Semester | | 4. Semester | | 5. Semester | | 6. Semester | | Σ | | |
|--|--------------|-------------|----------------------------------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-------------|------|-----|-------|-----|
| | Module | LVS | LP | LVS | LP | LVS | LP | LVS | LP | LVS | LP | LVS | LP | LVS | LP | |
| | | Theorie | Professionelle Identitätsbildung | 120 | 8 | | | | | | | | | | | 120 |
| Erziehung, Bildung und Sozialisation | 60 | | 5 | | | | | | | | | | | 60 | 5 | |
| Soziale Arbeit als Disziplin und Profession | 90 | | 7 | | | | | | | | | | | 90 | 7 | |
| Recht | 60 | | 5 | 60 | 5 | | | | | | | | | 120 | 10 | |
| Psychologie | | | | 90 | 7 | | | | | | | | | 90 | 7 | |
| Berufsethik und Methoden der sozialen Arbeit | | | | 100 | 7 | 50 | 3 | | | | | | | 150 | 10 | |
| Kinder- u. Jugendhilfe | | | | 30 | 2 | 30 | 3 | | | | | | | 60 | 5 | |
| Individuum und Gesellschaft | | | | 60 | 4 | 60 | 4 | | | | | | | 120 | 8 | |
| Gesundheitswissenschaften | | | | | | 60 | 5 | | | | | | | 60 | 5 | |
| Methodenseminar Beratung und Kommunikation | | | | | | 55 | 4 | 55 | 4 | | | | | 110 | 8 | |
| Sozialpolitik und Sozialleistungsrecht | | | | | | 60 | 4 | 60 | 4 | | | | | 120 | 8 | |
| Sozialarbeitsforschung | | | | | | | | | 60 | 5 | | | | 60 | 5 | |
| Inklusion und Rehabilitation | | | | | | | | | 60 | 5 | | | | 60 | 5 | |
| Profilmodul I | | | | | | | | | 60 | 5 | | | | 60 | 5 | |
| Diversity | | | | | | | | | | | 90 | 6 | | 90 | 6 | |
| Planung, Organisation und Management | | | | | | | | | | | 60 | 5 | | 60 | 5 | |
| Arbeitsfeldseminar | | | | | | | | | | | 40 | 3 | 40 | 3 | 80 | 6 |
| Gruppenbezogene und sozialraumorientierte Soziale Arbeit | | | | | | | | | | | 60 | 4 | 60 | 4 | 120 | 8 |
| Wissenschaftliches Kolloquium | | | | | | | | | | | | | 24 | 2 | 24 | 2 |
| Profilmodul II | | | | | | | | | | | | | 120 | 7 | 120 | 7 |
| Wahlpflichtfach | | | | | | | | | | | 50 | 4 | 50 | 4 | 100 | 8 |
| Zusatzfächer | | | (30) | | (30) | | (30) | | (30) | | (30) | | (30) | | (180) | |
| Σ Theoriephase | | | 330 | 25 | 340 | 25 | 315 | 23 | 295 | 23 | 300 | 22 | 294 | 20 | 1874 | 138 |
| Bachelorarbeit | | | | | | | | | | | | | 12 | | 12 | |
| Σ Theorie | | | 25 | | 25 | | 23 | | 23 | | 22 | | 32 | | 150 | |
| Praxis | Praxismodule | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 30 | |
| | Σ Praxis | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 5 | | 30 | |
| | Σ Gesamt | | 30 | | 30 | | 28 | | 28 | | 27 | | 37 | | 180 | |

2.3 Übersicht der Prüfungsleistungen

| Module | 1. Semester | | 2. Semester | | 3. Semester | | 4. Semester | | 5. Semester | | 6. Semester | |
|--|-------------|-----|-------------|-----|-------------|----|-------------|----|-------------|-----|-------------|-----|
| | PL | D | PL | D | PL | D | PL | D | PL | D | PL | D |
| Professionelle Identitätsbildung | K | 120 | | | | | | | | | | |
| Erziehung, Bildung und Sozialisation | K | 120 | | | | | | | | | | |
| Soziale Arbeit als Disziplin und Profession | SE | | | | | | | | | | | |
| Recht | K | 90 | K | 90 | | | | | | | | |
| Psychologie | | | K | 120 | | | | | | | | |
| Berufsethik und Methoden der sozialen Arbeit | | | | | K 120 | | | | | | | |
| Kinder- u. Jugendhilfe | | | | | K 90 | | | | | | | |
| Individuum und Gesellschaft | | | ST | | | | | | | | | |
| Gesundheitswissenschaften | | | | | K | 90 | | | | | | |
| Methodenseminar Beratung und Kommunikation | | | | | SE | | | | | | | |
| Sozialpolitik und Sozialleistungsrecht | | | | | K 120 | | | | | | | |
| Sozialarbeitsforschung | | | | | | | SE | | | | | |
| Inklusion und Rehabilitation | | | | | | | K | 90 | | | | |
| Profilmodul I | | | | | | | K | 90 | | | | |
| Diversity | | | | | | | | | K | 120 | | |
| Planung, Organisation und Management | | | | | | | | | K | 60 | | |
| Arbeitsfeldseminar | | | | | | | | | ST | | | |
| Gruppenbezogene und sozialraumorientierte Soziale Arbeit | | | | | | | | | SE | | | |
| Wissenschaftliches Kolloquium | | | | | | | | | | | SE | |
| Profilmodul II | | | | | | | | | | | K | 120 |
| Wahlpflichtfach | | | | | | | | | K | 60 | K | 60 |
| Bachelorarbeit | | | | | | | | | | | BA | |
| Praxismodule | PR | | PR | | PR | | MP | | PR | | MP | |

2.4 Betriebliche Ausbildungsschwerpunkte der Studienrichtung

| Semester | Betriebliche Ausbildungsschwerpunkte in den Praxisphasen | Umfang* |
|----------|---|-----------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Kennenlernen der Einrichtung, der Mitarbeiter sowie der Klientel - Rechtliche Grundlagen und Fragen der Finanzierung - Studium <ul style="list-style-type: none"> - des Organisationsplanes - von Jahresberichten und Statistiken - von internen Vorschriften, Richtlinien und Dienstanweisungen - Erlernen des Umgangs mit Hilfsmitteln des Verwaltungsbereichs - Erstellen eines Praxis-Tagebuches (Stichwortskizze) - Erstellen der Projektarbeit I | 18 Wochen |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> - Mitarbeit im verwaltungstechnischen Bereich - Anlegen eines Musterordners - Arbeit unter Anleitung: <ul style="list-style-type: none"> - Teilnahme an Klientengesprächen - Teilnahme an Hausbesuchen - Teilnahme an Gruppenveranstaltungen - Kennenlernen der Kooperationspartner - Begleitende Teilnahme an Gremien - Teilnahme an Supervision - Erstellen der Projektarbeit II | 10 Wochen |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - Eigenständige Übernahme von Einzelfällen unter Anleitung: <ul style="list-style-type: none"> - Kontaktaufnahme - Anamnese, Diagnose - Hilfeplan-Erstellung (im Team) - Führen einer Klientenakte - Durchführung von eigenständigen Beratungsfrequenzen - Durchführung von Hausbesuchen (unter Anleitung) - Anfertigung von Berichten und Entwürfen für Gutachten - Reflexion des Hilfeprozesses - Erstellen der Projektarbeit III (ab Matrikel 2019) - Vorbereitung der mündlichen Praxisprüfung I (bis Matrikel 2018) | 12 Wochen |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> - Eigenständige Übernahme von Einzelfällen und Durchführung von Gruppenangeboten - Teilnahme an Dienstbesprechungen, an Teamsitzungen und Sitzungen der Organe - Anfertigung von Berichten - Reflexion des Hilfeprozesses - Teilnahme an Einzel-/ Gruppensupervision - Vorbereitung der mündlichen Praxisprüfung I (ab Matrikel 2019) - Erstellen der Projektarbeit III (bis Matrikel 2018) | 12 Wochen |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> - Eigenständige Übernahme von sozialarbeiterischen Aufgaben im Arbeitsfeld des Trägers: <ul style="list-style-type: none"> - Übernahme eines Schwerpunktes - Übernahme eines Arbeitsbereiches - Kennenlernen der Finanzierung von soz. Diensten und Leistungen: <ul style="list-style-type: none"> - Haushaltsplanung - Budget und / oder öffentliche Zuwendung - Kosten- oder Pflegesatzberechnung - Erstellen der Projektarbeit IV | 10 Wochen |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> - Maßnahmen zur Qualitätssicherung: <ul style="list-style-type: none"> - Controlling - Evaluation - Reflexion der eigenständigen Arbeit in Bezug auf: <ul style="list-style-type: none"> - zunehmende Sicherheit - Kompetenzerweiterung - zunehmende Verselbständigung - Vorbereitung der mündlichen Praxisprüfung II - Datensammlung, -analyse und -auswertung für die Bachelorarbeit - Erstellen der Bachelorarbeit | 22 Wochen |

* einschließlich der Urlaubsansprüche der Studierenden

3. Modulbeschreibungen

3.1 Kernmodule des Studiengangs in den Theoriephasen

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | | |
|--|---|---|---|-----------------|-------------------------------|-----|
| Code: G-SO-SOA-02 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Professionelle Identitätsbildung / Creation of a Professional Identity | | | Modultyp: Kernmodul | |
| LVS: 120 | Workload (h): 216 | Leistungspunkte: 8 | Beginn (Sem.): 1 | Dauer (Sem.): 1 | Fächerzahl: 5 | |
| Lehrform: Vorlesung / Seminar | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Henseler | | | |
| Prüfungsart: Klausurarbeit | | Prüfungsdauer (min): 120 | Prüfungstermin: nach Abschluss der LV, spätestens Prüfungswoche | | | |
| Anmerkungen: | | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | | |
| Subcode | Name | | | LVS | BG | LF |
| G-SO-SOA-02.1 | Professionelle Soziale Arbeit | | | 30 | 1 | V/S |
| G-SO-SOA-02.2 | Philosophische Grundlagen der Sozialen Arbeit | | | 30 | 1 | V/S |
| G-SO-SOA-02.3 | Theorie-Praxis-Transfer-Seminar 1 | | | 20 | 1 | S |
| G-SO-SOA-02.4 | Wissenschaftliches Arbeiten | | | 20 | 1 | |
| G-SO-SOA-02.5 | Präsentation | | | 20 | 1 | |
| Qualifikationsziele: | | | | | | |
| 1. Fachkompetenzen | | | | | | |
| <p>Erklärungswissen: Kenntnisse über die Soziale Arbeit als Profession und die Professionalisierungsdebatte erwerben. Standort- und Gegenstandsbestimmung der Sozialen Arbeit sowie die Bestimmung der Funktion der verschiedenen theoretischen Referenzsysteme. Aufgaben und Zielsetzungen der Sozialen Arbeit werden aufgezeigt und diskutiert. Methoden und Handlungsansätze der Sozialen Arbeit (G-SO-SOA-02.1). Vermittlung philosophischer Grundlagen als Leitlinien für situationsadäquates Handeln in der Sozialen Arbeit (G-SO-SOA-02.2). Kritische Reflexion der eigenen Praxiserfahrungen (G-SO-SOA-2.3). Erlernen von wissenschaftlichen Herangehensweisen und Techniken für die theoretische und empirische Bearbeitung von Themen der Sozialen Arbeit. Kritisches Verständnis von Forschungsansätzen und -ergebnissen, die Fähigkeit zu kritischer Beurteilung von Konzepten, Ablauf und Resultaten von wissenschaftlichen Erkenntnisprozessen (G-SO-SOA-02.4).</p> <p>Handlungswissen: Einübung kritischen Denkens und Erwerb von moralischer Urteilsfähigkeit durch anwendungsorientierte Modelle der Philosophie. Argumentative Entfaltung eines eigenen professionellen Berufsverständnisses (G-SO-SOA-02.2). Herausbildung einer eigenen beruflichen Identität im Kontext der systematischen Praxisreflexion (G-SO-SOA-2.3). Lern- und Arbeitstechniken, Methoden kreativen Schreibens, Nutzung wissenschaftlicher Literatur, ethische und forschungspraktische Besonderheiten der Forschung in der Sozialen Arbeit (G-SO-SOA-02.4).</p> | | | | | | |
| 2. Fachunabhängige Kompetenz | | | | | | |
| <p>Methodenkompetenz: Grundlagenverständnis theoretischer, formaler und empirischer Herangehensweisen, die im Zusammenhang mit der Sozialen Arbeit gebraucht werden (G-SO-SOA-02.1). Sicherheit in der Präsentation von eigenen Arbeitsergebnissen und von Fallbeispielen aus der Praxis. Moderationskompetenzen, Argumentationstechniken und reflexive Gesprächsführung (G-SO-SOA-02.5).</p> | | | | | | |

Soziale Kompetenz: Fähigkeiten zur Perspektivübernahme, die Äußerung eigener Meinung, das Wahrnehmen und Akzeptieren anderer Meinungen. Durch die intensive Diskussion der Praxisbeispiele (G-SO-SOA-2.3) kann die Welt aus der Perspektive anderer betrachtet werden.

Selbstkompetenz: Besonders im Theorie-Praxis-Transfer Seminar (G-SO-SOA-2.3) wird die Selbstkompetenz durch Selbsterfahrungsanteile gestärkt. Reflektion der eigenen lebensgeschichtlichen Hintergründe durch geeignete biographische Methoden (G-SO-SOA-2.1).

Medienkompetenz: Die Studierenden können im Rahmen ihrer Literaturrecherche auf unterschiedliche Medien (u.a. Fachliteratur, internetbasierte Informationen) zurückgreifen. Nutzung von modernen Kommunikationsmedien

Literatur:

- Engelke, E.: „Theorien der Sozialen Arbeit“
 Erler, M.: „Soziale Arbeit“
 Jaspers, K.: „Einführung in die Philosophie“
 Kreft, D., Mielenz, I. (Hrsg): „Wörterbuch Soziale Arbeit“
 May, M.: „Aktuelle Theoriediskurse Sozialer Arbeit“
 Lambers, H.: „Theorien der Sozialen Arbeit. Ein Kompendium und Vergleich“
 Perko, G.: „Philosophie in der Sozialen Arbeit“
 Pieper, A.: Einführung in die Ethik“
 Richmond, M.: „Soziale Reform und Soziale Diagnosen: Soziale Arbeit im Spannungsfeld von Gerechtigkeit und sozialer Verantwortung“
 Salamun, K. (Hrsg.): „Was ist Philosophie“
 Ricken, F.: „Grundkurs Philosophie. Sozialethik“ (Band 13)
 Schilling, J.: „Anthropologie: Menschenbilder in der Sozialen Arbeit“
 Schlüter, W.: „Sozialphilosophie für helfende Berufe“
 Schulz Heubling, D.: „Was Gerechtigkeit nicht ist: politisch-philosophische Überlegungen zu Grundgedanken der Gerechtigkeit“
 Wilken, U.: „Soziale Arbeit zwischen Ethik und Ökonomie“
 Zorn, D.-P.: „Einführung in die Philosophie“
 Balzert, H.: „Wissenschaftliches Arbeiten – Wissenschaft, Quellen, Artefakte, Organisation, Präsentation“
 Bieker, R.: „Soziale Arbeit studieren – Leitfaden für wissenschaftliches Arbeiten und Studienorganisation“
 Bühler, P.: „Präsentieren in Schule, Studium und Beruf“
 Eco, U.: „Wie man eine wissenschaftliche Abschlussarbeit schreibt“
 Krajewski, M.: „Lesen, schreiben, denken – zur wissenschaftlichen Abschlussarbeit in 7 Schritten“
 Paetzel, U.: „Wissenschaftliches Arbeiten. Überblick über Arbeitstechnik und Studienmethodik“
 Rost, F.: „Lern- und Arbeitstechniken für das Studium“

Lehrinhalte:

Zu G-SO-SOA-02.1 (Einführung in die Soziale Arbeit)

1. Gegenstands- und Standortbestimmung der Sozialarbeitswissenschaft
 - Das Praxis-Theorie-Verhältnis
 - Handlungstheorie
 - Sozialarbeitsforschung
 - Funktion der Einzelwissenschaften in der Theorie der Sozialarbeit
2. Generalisierung und Spezialisierung
3. Geschichte der Sozialarbeit
 - Entwicklung professioneller Sozialarbeit
4. Der wohlfahrtsstaatliche Rahmen in der BRD
5. Gegenwärtige Ansätze in Theorie und Praxis in wichtigen Handlungsfeldern

Zu G-SO-SOA-02.2 (Philosophische Grundlagen der Sozialen Arbeit I)

1. Philosophische Grundlagen
 - Was ist Philosophie und was hat sie mit Sozialer Arbeit zu tun?
 - Theoretische (moralphilosophische) Konzepte der abendländischen Tradition

- Konzepte der Angewandten Philosophie zu Menschenwürde, Verantwortung und (sozialer) Gerechtigkeit

2. Sozialphilosophische Grundannahmen

Anthropologische Überlegungen zu Mensch und Gesellschaft

3. Philosophische Konzeptionen und ihre konkrete Bedeutung für die Soziale Arbeit

Berufskodizes für die Soziale Arbeit: Philosophische Grundsätze und Handlungsanforderungen

Philosophische Prinzipien im Berufsalltag

Die Relevanz des Dialogischen und des Perspektivenwechsels im Umgang mit den Klienten

Berufliche Dilemmata und Hilfestellungen durch Leitlinien der (Angewandten) Philosophie

Zu G-SO-SOA-02.3 (Theorie-Praxis-Transfer-Seminar – Teil I)

Im Mittelpunkt der Theorie-Praxis-Transfer-Seminare sollte nicht die isolierte Sichtweise einer einzelnen wissenschaftlichen Disziplin, sondern vielmehr eine mehrperspektivische und exemplarische Analyse von sozialpädagogischen Interventionen stehen. Die nachfolgende Auflistung von Lehrinhalten hat Vorschlagscharakter.

1. Theoriegeleitete Darstellung und Analyse des Arbeitsfeldes

2. Zielgruppen / Klientengruppen

- Definitionen und Abgrenzungen aus der Sicht unterschiedlicher Disziplinen

3. Fachliche Beiträge zum methodischen Handeln im Arbeitsfeld

- Verwaltungshandeln, Erstellung von Berichten, Aktenführung

4. Darstellung und mehrperspektivische Analyse ausgewählter Fälle

Zu G-SO-SOA-02.4 (Wissenschaftliches Arbeiten)

Begleitung bei der Entwicklung persönlicher Lern- und Arbeitsstrukturen sowie von persönlichen Studienstrategien. Lesen, Referieren, Präsentieren und Schreiben wissenschaftlicher Texte; Zitieren und Bibliographieren.

Unterschiede zwischen und wissenschaftlichem und praktischem Wissen. Verwertung wissenschaftlichen Wissens, Wissenschaftstheorie, Forschungslogik, Forschungsethik. Prinzip der Objektivität, Vollständigkeit, Übersichtlichkeit.

Methodik und Formen wissenschaftlichen Arbeitens und ihre schriftliche Darstellung (Projektarbeit, Seminararbeit, Studienarbeit, Bachelorarbeit).

Grundregeln des wissenschaftlichen Arbeitens:

- Gütekriterien von Wissenschaft und wissenschaftlicher Arbeit
- Übersichtlichkeit und Begriffsverwendung
- Arbeitsökonomische Aspekte im Studium
- Materialsuche und Materialorganisation
- Umgang mit wissenschaftlichen Quellen
- Archivierungstechniken
- Gestaltung von schriftlichen Arbeiten

Zu G-SO-SOA-02.5 (Präsentation)

Präsentation von wissenschaftlichen und praktischen Erkenntnissen:

- Einüben in Präsentationstechniken
- Formen wissenschaftlichen Arbeitens und ihre mündliche Darstellung (Referat, Diskussion)

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | | |
|--|---|---|---|-----------------------------------|-------------------------------|-----|
| Code: G-SO-SOA-04 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Soziale Arbeit als Disziplin und Profession / Social Work as a Discipline and a Profession | | | Modultyp: Kernmodul | |
| LVS: 90 | Workload (h): 189 | Leistungspunkte: 7 | Beginn (Sem.): 1 | Dauer (Sem.): 1 | Fächerzahl: 3 | |
| Lehrform: Vorlesung / Seminar | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Henseler | | | |
| Prüfungsart: Seminararbeit | | Prüfungsdauer (min): | | Prüfungstermin: nach Vereinbarung | | |
| Anmerkungen: Der Umfang der Seminararbeit beträgt ca. 15 Seiten. | | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | | |
| Subcode | Name | | | LVS | BG | LF |
| G-SO-SOA-04.1 | Geschichte und Entwicklungslinien der Sozialen Arbeit | | | 30 | 1 | V/S |
| G-SO-SOA-04.2 | Ausgewählte Modelle und Projekte der Sozialen Arbeit | | | 30 | 1 | S |
| G-SO-SOA-04.3 | Theorien und Handlungskonzepte der Sozialen Arbeit | | | 30 | 1 | V/S |
| | | | | | | |
| Qualifikationsziele: | | | | | | |
| 1. Fachkompetenzen | | | | | | |
| <p>Erklärungswissen: Überblick, wie Soziale Arbeit und der damit verbundene Begriff der „Hilfe“ verstanden wird (G-SO-SOA-04.1). Theorien der Sozialen Arbeit und konkrete Handlungsfelder und Handlungsformen in ihrer Verschachtelung kennenlernen. Soziale Arbeit als Handlungswissenschaft. Professionelles Handeln in der Auseinandersetzung mit der Disziplin Sozialarbeitswissenschaft (G-SO-SOA-04.2 und G-SO-SOA-04.3). Professionalisierungsbemühungen in der Sozialen Arbeit und Einführung einer eigenständigen Sozialarbeitswissenschaft als Disziplin.</p> <p>Handlungswissen: Soziale Arbeit im Spannungsfeld von Macht und Herrschaft und unterschiedlichsten Interessenlagen. Beispiele sozialarbeiterischer Innovationen und Reformen (G-SO-SOA-04.2).</p> | | | | | | |
| 2. Fachunabhängige Kompetenz | | | | | | |
| <p>Methodenkompetenz: Die Studierenden werden zu einer textkritischen Analyse von Theorie- und Handlungskonzepten in der Sozialen Arbeit angeleitet.</p> <p>Soziale Kompetenz: Verständnis der Berufsgeschichte sozialarbeiterischer Fachkräfte. Die Studierenden sollen die Bedeutung solidarischen Handelns erkennen lernen und die Fähigkeit zur beruflichen Zusammenarbeit entwickeln.</p> <p>Selbstkompetenz: Rekonstruktion des Entwicklungsverlaufes der Professionalisierung Sozialer Arbeit, Sozialarbeitswissenschaft als Disziplin. Grundgerüst professioneller Identität und disziplinärer Zugehörigkeit.</p> <p>Medienkompetenz: Präsentation wissenschaftlicher Vorträge mittels verschiedener Medien.</p> | | | | | | |
| Literatur: | | | | | | |
| <p>Engelke, E.: „Die Wissenschaft Soziale Arbeit - Werdegang und Grundlagen“ Hering, S.; Münchmeier, R.: „Geschichte der Sozialen Arbeit - Eine Einführung“ Krause, H.-U. (Hrsg.): „Einen Weg finden - Diskurs über erfolgreiche soziale Arbeit“ Kreft, D.; Wendt, W. R. (Hrsg.): „Wissenschaft von der Sozialen Arbeit oder Sozialarbeitswissenschaft?“ Mühlum, A. (Hrsg.): „Sozialarbeitswissenschaft - Wissenschaft der Sozialen Arbeit“ Müller, W. C.: „Wie Helfen zum Beruf wurde“ Band 1 und 2 Niemeyer, Ch.: „Theorie und Praxis der Sozialpädagogik“ Olk, Th.; Otto, H.-U. (Hrsg.): „Soziale Arbeit als Dienstleistung“</p> | | | | | | |

Rauschenbach, Th.: „Das sozialpädagogische Jahrhundert“
Staub-Bernasconi, S.: „Systemtheorie, soziale Probleme und Soziale Arbeit - lokal, national, international“

Lehrinhalte:

Zu G-SO-SOA-04.1 (Geschichte, Entwicklungslinien und Handlungsfelder der Sozialen Arbeit)

1. Geschichte und Entwicklungslinien der Sozialen Arbeit
2. Träger der Sozialarbeit
 - Freie Träger
 - Öffentliche Träger
3. Arbeitsfelder
 - 3.1 Systematisierungsversuche der Arbeitsfelder der Sozialen Arbeit
 - 3.2 Arbeitsfelder: Beratung und Hilfe für Angehörige spezieller sozialer Gruppen
 - 3.3 Soziale Arbeit als Sozialplanung

Zu G-SO-SOA-04.2 (Ausgewählte Modelle und Projekte in der Sozialen Arbeit)

1. Neue Konzeptionen sozialer Arbeit
 - Soziale Aktion und neue soziale Bewegungen
 - Selbsthilfe
 - Projekte in ausgewählten Bereichen (Gesundheit und Therapie; soziale Randgruppen usw.)
 - ehrenamtliche soziale Dienstleistungen
 - spezielle pädagogische Modelle und soziale Arbeit (Waldorf-Pädagogik; Freinet-Pädagogik; Montessori-Pädagogik usw.)
 - ökosoziale Konzeption der sozialen Arbeit (Alltagsorientierung und Vernetzungsfunktion sozialer Arbeit usw.)
2. Lebenslagen/belastende Lebenssituationen/Modelle sozialer und pädagogischer Intervention
 - Psychosoziale Versorgung
 - Behindertenarbeit: Soziale Unterstützung von Betroffenen
 - Selbsthilfeprojekte: Analyse der Leistungsfähigkeiten von Selbsthilfe-Initiativen,
 - Bereich Jugendarbeit: Streetwork und mobile Jugendarbeit, Gemeinwesenarbeit, Soziale Arbeit als kommunale Sozialpolitik

Zu G-SO-SOA-04.3 (Konzepte, Theorien und Interventionsstrategien der Sozialarbeitswissenschaft)

1. Theorien zur Sozialen Arbeit
2. Zur Wissenschaft der Sozialen Arbeit
 - Legitimation der Notwendigkeit professioneller Sozialer Arbeit
3. Sozialarbeitswissenschaft
 - Theorie und Wissenschaftsentwicklung
 - Theoriebildende Vorstellungen zur Sozialen Arbeit: Gegenstandsbestimmung, Gegenstandsbereich, Gegenstandsbearbeitung, Reflexion und Querverbindungen
4. Ansätze einer Sozialarbeitswissenschaft in der Diskussion

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | | |
|--|--|---|---|-----------------------------------|-------------------------------|-----|
| Code: G-SO-SOA-07 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Erziehung, Bildung und Sozialisation / Upbringing, Education and Socialisation | | | Modultyp: Kernmodul | |
| LVS: 60 | Workload (h): 135 | Leistungspunkte: 5 | Beginn (Sem.): 1 | Dauer (Sem.): 1 | Fächerzahl: 2 | |
| Lehrform: Vorlesung / Seminar | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Henseler | | | |
| Prüfungsart: Klausurarbeit | | Prüfungsdauer (min): 120 | | Prüfungstermin: nach Vereinbarung | | |
| Anmerkungen: | | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | | |
| Subcode | Name | | | LVS | BG | LF |
| G-SO-SOA-07.1 | Einführung in die allgemeine Pädagogik | | | 30 | 1 | V/S |
| G-SO-SOA-07.2 | Einführung in die Theorien der Sozialpädagogik | | | 30 | 1 | V/S |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Qualifikationsziele: | | | | | | |
| 1. Fachkompetenzen | | | | | | |
| <p>Erklärungswissen: Basiswissen über Erziehung, Bildung und Sozialisation aus zwei verschiedenen, bzgl. Sozialisation ineinander greifender Theoriekonstrukten. Kenntnisse zur zielgruppenbezogenen Planung, Konzeption und Durchführung von Beratungs- und Bildungsprozessen in der Sozialen Arbeit. Die theoretischen Konstrukte der Pädagogik (G-SO-SOA-07.1) und der Sozialpädagogik (G-SO-SOA-07.2) bilden die Basis. Die Studierenden können theoretische Grundlagen der aufgezählten Fachdisziplinen an ausgewählten Beispielen der Sozialen Arbeit erklären und Schnittmengen benennen.</p> <p>Handlungswissen: Kenntnis der sozialen Entwicklung von Kindern und Jugendlichen in unterschiedlichen Lebenswelten.</p> | | | | | | |
| 2. Fachunabhängige Kompetenz | | | | | | |
| <p>Methodenkompetenz: Die Studierenden gewinnen Sicherheit im Argumentieren von Sozialisationsanforderungen.</p> <p>Soziale Kompetenz: In der Gruppenarbeit wird die Fähigkeit zur mehrperspektivischen Betrachtung und zur Akzeptanz divergierender Meinungen gefördert. Die Betonung der Gleichwertigkeit unterschiedlicher Lebenswelten stärkt die ethische Kompetenz.</p> <p>Selbstkompetenz: Die im Seminar enthaltenen Selbsterfahrungsanteile stärken die Selbstkompetenz.</p> <p>Medienkompetenz: Die Studierenden werden ermutigt, unterschiedliche Medien und kreative Ansätze bei der Präsentation ihrer Gruppenarbeitsergebnisse einzusetzen.</p> | | | | | | |
| Literatur: | | | | | | |
| <p>Benner, D.: „Allgemeine Pädagogik“ Fischer, J. H.: „Macht in Organisationen - Zu einigen Aspekten des Verhältnisses zwischen Individuum, Strukturen und Kommunikationsprozessen“ Giesecke, H.: „Einführung in die Pädagogik“ Hamburger, F.: „Einführung in die Sozialpädagogik“ Henseler, J.: „Wie das Soziale in die Pädagogik kam“ Kron, F. W.: „Grundwissen Pädagogik“ Niemeyer, Ch.: „Klassiker der Sozialpädagogik - Einführung in die Theoriegeschichte“ Reyer, J.: „Kleine Geschichte der Sozialpädagogik“</p> | | | | | | |

Winkler, M.: Eine Theorie der Sozialpädagogik“

Lehrinhalte:

Zu G-SO-SOA-07.1 (Einführung in die Pädagogik)

1. Grundlegende Fragestellung allgemeiner Pädagogik
2. Zentrale Begriffe der Pädagogik
3. Pädagogische Handlungsansätze von der Antike bis zur Postmoderne
4. Geisteswissenschaftliche und empirische Pädagogik
5. Pädagogische Ziele im Wandel gesellschaftlicher Werte
6. Der Mensch als sich entwickelndes Wesen
7. Lebensweltorientierung als pädagogisches Paradigma
8. Zielentwicklung im pädagogischen Handeln
- Pädagogisches Handeln zwischen „Motivation“ und „Manipulation“
9. Erkenntnis, Fähigkeit, Fertigkeit
- Förderung der Persönlichkeitsentwicklung als pädagogische Herausforderung
10. Pädagogischer Bezug, pädagogische Interaktion und pädagogische Atmosphäre

Zu G-SO-SOA-07.2 (Einführung in die Theorien der Sozialpädagogik)

1. Was ist sozial an der Pädagogik?
- Problemgeschichte der Sozialpädagogik
- Gegenstände/Begriffe der Sozialpädagogik
- Verhältnis von Sozialpädagogik und Sozialer Arbeit
2. Funktion von Konflikten in Sozialpädagogik und Gesellschaft
- Sozialpädagogische Aufgaben
- Sozialpädagogik und Gemeinschaft
- Sozialpädagogik als Theorie der Kinder- und Jugendhilfe
- Sozialer Wandel und Entgrenzung des Pädagogischen
3. Exemplarische sozialpädagogische Denkansätze zur Sozialisation
4. Vergleiche und Abgrenzungen – multidisziplinärer Zugang
- Theorie der Kindheit
- Heilpädagogik und Inklusion
- Systemtheoretische und systemische Ansätze
- Sozialpolitische Dimension der Lebenslage
5. Soziale Bedingungen der Bildung und die Bildungsbedingungen des Sozialen

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | | |
|---|-----------------------------------|--|---|-----------------|-------------------------------|-----|
| Code: G-SO-SOA-05 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Recht I / Law I | | | Modultyp: Kernmodul | |
| LVS: 60 | Workload (h): 135 | Leistungspunkte: 5 | Beginn (Sem.): 1 | Dauer (Sem.): 1 | Fächerzahl: 2 | |
| Lehrform: Vorlesung / Seminar | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Henseler | | | |
| Prüfungsart: Klausurarbeit | | Prüfungsdauer (min): 90 | Prüfungstermin: nach Abschluss der LV, spätestens Prüfungswoche | | | |
| Anmerkungen: | | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | | |
| Subcode | Name | | | LVS | BG | LF |
| G-SO-SOA-05.1 | Familienrecht | | | 30 | 1 | V/S |
| G-SO-SOA-05.2 | Verwaltungslehre/Verwaltungsrecht | | | 30 | 1 | V/S |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Qualifikationsziele: | | | | | | |
| 1. Fachkompetenzen | | | | | | |
| <p>Erklärungswissen: Die Studierenden lernen die grundlegende Struktur des Rechts für die Soziale Arbeit kennen. Fachwissen über die Funktion des Rechts und die wichtigsten Grundbegriffe des Zivilrechts und des Familienrechts (G-SO-SOA-05.1). Funktion rechtlicher Regulierungen und rechtswissenschaftlicher Methoden im Verhältnis zur Sozialen Arbeit. Sozialwissenschaftliche und (sozial- und rechts-) philosophische Einordnung juristischer Vorgehensweisen. Die Bedeutung des Rechts für die Soziale Arbeit und dessen Regelungen. Anwendung der Gesetze und deren Auswirkungen für die Soziale Arbeit. Die Studierenden können die Bedeutung des Verwaltungsrechtes für die Soziale Arbeit erklären (G-SO-SOA-05.2).</p> <p>Handlungswissen: Im Familienrecht sollen die Studierenden befähigt werden, das Fachwissen in Fallübungen, insbesondere in Beratungs- und Krisensituationen (z.B. Trennungen der Eltern, Gefährdung des Kindeswohls) anzuwenden (G-SO-SOA-05.1). Die Studierenden erwerben eine wichtige Grundlagenkompetenz im Bereich der öffentlichen Verwaltung (G-SO-SOA-05.2).</p> | | | | | | |
| 2. Fachunabhängige Kompetenz | | | | | | |
| <p>Methodenkompetenz: Die Studierenden sollen lernen, rechtliche Regelungen auf den Einzelfall zu übertragen und entsprechend zu handeln. Im Familienrecht sollen die Studierenden befähigt werden, das Fachwissen in Fallübungen insbesondere in Beratungs- und Krisensituationen (z.B. Trennungen der Eltern, Gefährdung des Kindeswohls) anzuwenden (G-SO-SOA-05.2).</p> <p>Soziale Kompetenz: Die Studierenden sollten in der Lage sein, sich in familienrechtliche Krisensituationen hineinzudenken. Dies gilt ebenfalls für Krisensituationen, die durch strafrechtliches Handeln gekennzeichnet sind bzw. in denen das Verwaltungsrecht zur Anwendung kommt.</p> <p>Selbstkompetenz: Die Studierenden sollen ihre eigenen Kompetenzen realistisch und selbstkritisch einschätzen können.</p> <p>Medienkompetenz: Die Studierenden lernen, Gesetzestexte und juristische Literatur zu verstehen und rechtlich relevante Sachverhalte verständlich zu machen.</p> | | | | | | |
| Literatur: | | | | | | |
| <p>Balloff, R.: „Kinder vor dem Familiengericht“ Burghardt, H.: „Recht und soziale Arbeit - Grundlagen für eine rechtsgebundene sozialpädagogische Fachlichkeit“</p> | | | | | | |

Falterbaum, J.: „Rechtliche Grundlagen sozialer Praxis - eine praxisorientierte Einführung“
 Gastiger, S.: „Erste Hilfe in Recht - Ein Einstieg in das Studium der sozialen Arbeit“
 Haubelt, K. G.: „Sozialhilferecht des SGB XII - Einführung in das neue Recht der sozialen Hilfen“
 Lehmann, M. K.-H.: „Recht sozial: Rechtsfragen der sozialen Arbeit“
 Lüderitz, A.: „Familienrecht“
 Münder, J.: „Familien- und Jugendhilferecht - Eine sozialwissenschaftlich orientierte Einführung“ (Band 1 und 2)
 Papenheim, H.-G.: „Verwaltungsrecht für die soziale Praxis“

Lehrinhalte:

Zu G-SO-SOA-05.1 (Familienrecht)

1. Die gesellschaftliche Funktion des Rechts
 - Besonderheiten des Rechts im Vergleich mit anderen Normensystemen
 - Bedeutung des Rechts für die Sozialarbeit
2. Rechtsquellen des Familienrechts
3. Verfassungsrechtliche Grundentscheidungen (Art. 6 Grundgesetz)
4. Eherecht
 - Verlöbnis; Eheschließung
 - Eheleiche Lebensgemeinschaft
 - Scheidungs- und Scheidungsfolgenrecht
5. Verwandtschaft
 - Eheleiche und nichteheliche Abstammung
 - Feststellung der Vaterschaft
6. Rechtsverhältnisse zwischen Eltern und Kindern
 - Elterliche Sorge für eheliche und nichteheliche Kinder
 - Gesetzliche Unterhaltspflicht
7. Vormundschaft über Minderjährige
8. Betreuungsrecht
 - Ziele des Betreuungsgesetzes
 - Voraussetzungen, Umfang und Folgen der Betreuer-Bestellung
9. Rechtsfragen der nichtehelichen Lebensgemeinschaft

Zu G-SO-SOA-05.2 (Verwaltungslehre / Verwaltungsrecht)

1. Verfassung und Verwaltung
 - Funktion der Grundrechte
 - Sozialstaatsprinzip des Grundgesetzes
2. Begriff der Verwaltung: im staatsrechtlichen Sinn, im organisatorischen Sinn
3. Arten der Verwaltung: Eingriffsverwaltung, Ordnungsverwaltung, Leistungsverwaltung
4. Grundprinzipien der Verwaltung: Vorrang der Verfassung, Gesetzmäßigkeit der Verwaltung
5. Verwaltungshandeln
 - Die Lehre vom Verwaltungsakt
 - Gesetzesbindung und Ermessen
 - Öffentlich-rechtlicher Vertrag
 - Verwaltungsvorschriften
6. Verwaltungsaufbau
 - Unmittelbare und mittelbare Staatsverwaltung
 - Kommunale Selbstverwaltung
 - Verwaltungsaufbau in Thüringen

7. Die Binnenorganisation der Verwaltung

- Organisationsgewalt
- Amt und Behörde
- Organisationsformen, Hierarchie und Teamarbeit
- Dienstweg
- Zuständigkeit
- Zentralisation und Dezentralisation der Sozialen Dienste

8. Rechtsschutz des Bürgers

- Verwaltungsinterne Kontrolle
- Gerichtlicher Rechtsschutz

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | | |
|---|---|---|--|-----------------|-------------------------------|-----|
| Code: G-SO-SOA-08 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Psychologie / Psychology | | | Modultyp: Kernmodul | |
| LVS: 90 | Workload (h): 189 | Leistungspunkte: 7 | Beginn (Sem.): 2 | Dauer (Sem.): 1 | Fächerzahl: 3 | |
| Lehrform: Vorlesung / Seminar | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Peter | | | |
| Prüfungsart: Klausurarbeit | | Prüfungsdauer (min): 120 | Prüfungstermin: nach Vereinbarung | | | |
| Anmerkungen: | | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | | |
| Subcode | Name | | | LVS | BG | LF |
| G-SO-SOA-08.1 | Entwicklungspsychologie | | | 30 | 2 | V/S |
| G-SO-SOA-08.2 | Anwendungsorientierte Sozialpsychologie | | | 30 | 2 | V/S |
| G-SO-SOA-08.3 | Allgemeine Psychologie und Grundlagen der Neurowissenschaft | | | 30 | 2 | V/S |
| <p>Qualifikationsziele:</p> <p>1. Fachkompetenzen</p> <p>Erklärungswissen: Die Studierenden besitzen ein Basiswissen über menschliche Entwicklung, menschliches Erleben und Verhalten. Sie kennen die wichtigsten Grundlagen, wodurch Entwicklung bestimmt wird, Erleben und Verhalten sich definiert. Sie wissen um die Wichtigkeit kognitiver und emotionaler Prozesse, verstehen den Einfluss neurobiologischer Abläufe und wie diese die Entwicklung von Störungen und Fehlentwicklungen beeinflussen. Sie erwerben Wissen über kommunikative und interaktive Prozesse zwischen Menschen und in Beziehungen. Sie erkennen die enorme Bedeutung von Entscheidungskompetenz und von Führungsbefähigung. Sie wissen um den enormen Einfluss sozialer Gegebenheiten auf die psychische Entwicklung des Menschen.</p> <p>Handlungswissen: Auf der Grundlage der erworbenen psychologischen Kenntnisse sind die Studierenden befähigt Problemschwerpunkte in der konkreten Entwicklungssituation und des sozialen Kontextes des Klientels zu beurteilen und entsprechende Handlungen festlegen zu können.</p> <p>2. Fachunabhängige Kompetenz</p> <p>Methodenkompetenz: Die Studierenden gewinnen Sicherheit beim Erkennen von möglichen Problemlagen während der Entwicklung.</p> <p>Soziale Kompetenz: In der Gruppenarbeit wird die Fähigkeit zur mehrperspektivischen Betrachtung und zur Akzeptanz divergierender Meinungen gefördert. Die Erkenntnis des differenzierten Einflusses unterschiedlicher Lebenswelten auf die kindliche und menschliche Entwicklung stärkt die ethische Kompetenz.</p> <p>Selbstkompetenz: Die im Seminar enthaltenen möglichen Selbsterfahrungsanteile anhand empirischer Erkenntnisse aus den beiden Psychologie-Disziplinen stärken die Selbstkompetenz.</p> <p>Medienkompetenz: Die Studierenden werden ermutigt, unterschiedliche Medien und kreative Ansätze bei der Erarbeitung ihrer schriftlichen Erkenntnisse bzw. ihrer Arbeitsergebnisse einzusetzen.</p> | | | | | | |
| <p>Literatur:</p> <p>Auhagen, A. E.; Bierhoff, H. W.(Hrsg.): „Angewandte Sozialpsychologie - Das Praxishandbuch“ Ayres, A.J.: „Bausteine der kindlichen Entwicklung“ Bauer, J.: „Das Gedächtnis des Körpers“ Buchheim, A.: „Bindung und Exploration“ Cierpka, M. (Hrsg.): „Frühe Kindheit 0-3 Jahre“ Gaschler, K., Buchheim, A. (Hrsg.): „Kinder brauchen Nähe“</p> | | | | | | |

Goldberg, E.: „Die Regie des Gehirns“
 Güttler, P.O.: „Sozialpsychologie – Soziale Einstellungen, Vorurteile, Einstellungsänderungen“
 Hütter, G., Weser, I.: „Das Geheimnis der ersten neun Monate“
 Lohaus, A.; Vierhaus, M.; Maass, A.: „Entwicklungspsychologie des Kindes- und Jugendalters“
 Persönlichkeitsstörungen Theorie und Therapie (3/2014), Neurobiologie, Schattauer, Stuttgart.
 Roth, G.: „Bildung braucht Persönlichkeit“
 Roth, G., Strüber, N.: „Wie das Gehirn die Seele macht“
 Rüegg, J.C.: „Mind & Body“
 Strüber, N.: „Die erste Bindung“
 Thomas, A.: „Grundriß der Sozialpsychologie“
 Timm, A., Hurrelmann, K.: „Stark in die Schule“
 Werth, L., Mayer, J.: „Sozialpsychologie“

Lehrinhalte:

Zu G-SO-SOA-08.1 (Entwicklungspsychologie)

1. Pränatale Entwicklung
2. Postnatale Entwicklung
 - Neurobiologisch-psychisch-kognitive Grundsysteme
 - Bindung
 - Sensitivität und die Entwicklung des Psychischen Immunsystems
 - Sicherheitsbedürfnisse und Sicherheitssysteme
 - Grundlage für Entwicklung- Erziehung-Erziehungsdreieck
 - Sensorische Integration und freie Spiel
 - motorische, sensorische, kognitive, emotionale und soziale Entwicklung
 - Entwicklung der Persönlichkeit

Zu G-SO-SOA-08.2 (Anwendungsorientierte Sozialpsychologie)

1. Gegenstand der Sozialpsychologie
2. Interaktion und Kommunikation
3. Soziale Motivation
4. Einstellung und Einstellungswandel
5. Führung und Entscheidung
6. Soziale Wahrnehmung, soziale Attraktion und Kognition
7. Soziale Gruppe, Soziale Ansteckung, Soziale Nachahmung

Zu G-SO-SOA-08.3 (Allgemeine Psychologie und Grundlagen der Neurowissenschaft)

1. Aufbau des Gehirns und Funktionalität des Präfrontalen Kortex und des Limbischen Systems
2. Die Sprache der Psyche und die Emotionen des Menschen
3. Das Problem der somatischen Marker
4. Das Problem der Epigenetik
5. Synapsen, Nervenzell-Netzwerke, Lebensstile und zwischenmenschliche Beziehungen
6. Wahrnehmung, Aufmerksamkeit, Gedächtnis, Emotion, Denken und Intelligenz - Wie aus Teilen ein Orchester wird
7. Wie die Neurobiologie das Verhalten und Erleben bestimmt

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | | |
|---|---|--|--|-----------------|-------------------------------|-----|
| Code: G-SO-SOA-06 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Recht II / Law II | | | Modultyp: Kernmodul | |
| LVS: 60 | Workload (h): 135 | Leistungspunkte: 5 | Beginn (Sem.): 2 | Dauer (Sem.): 1 | Fächerzahl: 2 | |
| Lehrform: Vorlesung / Seminar | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Henseler | | | |
| Prüfungsart: Klausurarbeit | | Prüfungsdauer (min): 90 | Prüfungstermin: nach Abschluss der LV, spätestens Prüfungswoche | | | |
| Anmerkungen: | | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | | |
| Subcode | Name | | | LVS | BG | LF |
| G-SO-SOA-06.1 | Allgemeines Strafrecht und Jugendstrafrecht | | | 30 | 2 | V/S |
| G-SO-SOA-06.2 | Kinder- und Jugendhilferecht | | | 30 | 2 | V/S |
| | | | | | | |
| <p>Qualifikationsziele:</p> <p>1. Fachkompetenzen</p> <p>Erklärungswissen: Die Studierenden lernen die grundlegende Struktur des Rechts für die Soziale Arbeit kennen. Die Studierenden können die Bedeutung des Verwaltungsrechtes am Beispiel des KJHG für die Soziale Arbeit erklären (G-SO-SOA-06.2) und verfügen über Grundkenntnisse des allgemeinen Strafrechts und des Jugendstrafrechts (G-SO-SOA-06.1). Die Studierenden sollen auch die Grenzen der eigenen Beratungskompetenz kennen.</p> <p>Handlungswissen: Handlungsspielräume im Rahmen der rechtlichen Regelungen, insbesondere vor dem Hintergrund der Hilfeplanung nach dem KJHG (G-SO-SOA-06.2).</p> <p>2. Fachunabhängige Kompetenz</p> <p>Methodenkompetenz: Die Studierenden sollen lernen, rechtliche Regelungen auf den Einzelfall zu übertragen und entsprechend zu handeln.</p> <p>Soziale Kompetenz: Die Studierenden sollten in der Lage sein, sich in Situationen hineinzudenken und zu überschauen, welche rechtlichen Aspekte für den zu Beratenden relevant sind. Dies gilt ebenfalls für Krisensituationen, die durch strafrechtliches Handeln gekennzeichnet sind bzw. in denen das Strafrecht zur Anwendung kommt.</p> <p>Selbstkompetenz: Die Studierenden sollten auf der Basis ihres Wissens und in Kenntnis der Wege der Wissensvermittlung und -vertiefung entscheidungsfähig sein. Sie sollten ihre eigenen Kompetenzen realistisch und selbstkritisch einschätzen können.</p> <p>Medienkompetenz: Die Studierenden sollen lernen, Gesetzestexte, sonstige Normen, Entscheidungen und juristische Literatur zu verstehen, rechtlich relevante Sachverhalte zu formulieren und sich im Beratungskontext verständlich zu machen.</p> | | | | | | |
| <p>Literatur:</p> <p>Bettmer, F.: „Strafrecht und Sozialarbeit“ Burghardt, H.: „Recht und soziale Arbeit - Grundlagen für eine rechtsgebundene sozialpädagogische Fachlichkeit“ Gastiger, S.: „21 neue juristische Fälle und Lösungen aus der sozialen Praxis“ Haubelt, K. G.: „Sozialhilferecht des SGB XII - Einführung in das neue Recht der sozialen Hilfen“ Lehmann, M. K.-H.: „Recht sozial: Rechtsfragen der sozialen Arbeit“</p> | | | | | | |

Riekenbrauk, K.: „Strafrecht und soziale Arbeit - Eine Einführung für Studium und Praxis“
 Stascheit, U.: „Gesetze für Sozialberufe - Die Gesetzessammlung für Studium und Praxis“
 Streng, F.: „Jugendstrafrecht“
 Münder, J.: „Familien- und Jugendhilferecht - Eine sozialwissenschaftlich orientierte Einführung“ (Band 1 und 2)
 Schleicher, H.: „Familie und Recht, Kindschafts-, Jugendhilfe-, Jugendstraf-, Ehe- und Scheidungsrecht“
 Wabnitz, R. J. (Hrsg.): „Handwörterbuch Kinder- und Jugendhilferecht“

Lehrinhalte:

Zu G-SO-SOA-06.1 (Allgemeines Strafrecht und Jugendstrafrecht)

1. Einführung in das Strafrecht
 - Grundlagen
 - keine Straftat ohne Gesetz
 - Straftatsystem: Tatbestandsmäßigkeit, Begehungs- und Unterlassungsdelikt, Vorsatz und Fahrlässigkeit, Versuch, Täterschaft und Teilnahme
2. Zur Rechtfertigung staatlichen Strafens
3. Geschichte des Jugendstrafrechts als "Erziehungsrecht"
4. Anwendungsbereich des Jugendgerichtsgesetzes
5. Verantwortlichkeit Jugendlicher und Heranwachsender
6. Folgen der Jugendstraftat
 - Erziehungsmaßregeln
 - Zuchtmittel
 - Jugendstrafe
7. Rechtsfolgen nach dem Strafgesetzbuch (StGB)
8. Das Verfahren vor den Jugendgerichten
 - Gerichtsverfassung
 - Verfahrensablauf
 - Stellung und Aufgabe der Jugendgerichtshilfe
 - Einstellungsmöglichkeiten
9. Vollstreckung und Vollzug
10. Bundeszentralregister und Erziehungsregister
11. Diversionkonzepte: Vermeidung förmlicher Strafverfahren durch pädagogische Betreuungsprogramme
12. Schweigepflicht und Zeugnisverweigerungsrecht des Sozialarbeiters/Sozialpädagogen

Zu G-SO-SOA-06.2 (Kinder- und Jugendhilferecht und Hilfeplan)

1. Reform des Jugendhilferechts (SGB VIII)
 - Hintergründe
 - Ziele
2. Verhältnis von Eltern-Kind-Staat
 - Erziehungsprimat der Eltern und staatliches Wächteramt (KJHG)
3. Aufgaben der Jugendhilfe
 - 3.1 Leistungen der Jugendhilfe
 - Förderung der Erziehung in der Familie
 - erzieherischer und gesetzlicher Kinder- und Jugendschutz
 - Hilfe zur Erziehung; Hilfeplan
 - 3.2 Andere Aufgaben der Jugendhilfe
 - Mitwirkung in gerichtlichen Verfahren (Vormundschafts-, Familien-, Jugendgerichtshilfe)
 - Pflegschaft und Vormundschaft für Kinder und Jugendliche
4. Jugendamt
 - Jugendhilfeausschuss und Verwaltung

-
- 4.1 Organisation der Jugendhilfe
 - Träger der öffentlichen Jugendhilfe/Träger der freien Jugendhilfe
 - Zuständigkeiten
 - 4.2 Der Jugendhilfeausschuss
 - 4.3 Die Verwaltung
 - 4.4 Organisation der Sozialen Dienste

 - 5. Gesamtverantwortung, Jugendhilfeplanung

 - 6. Schutz personenbezogener Daten

 - 7. Kosten und Finanzierung der Jugendhilfe

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | | |
|--|--|--|--|-----------------------------------|-------------------------------|-----|
| Code: G-SO-SOA-28 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Berufsethik und Methoden der sozialen Arbeit / Professional ethics and Methods of Social Work | | | Modultyp: Kernmodul | |
| LVS: 150 | Workload (h): 270 | Leistungspunkte: 10 | Beginn (Sem.): 2 | Dauer (Sem.): 2 | Fächerzahl: 6 | |
| Lehrform: Vorlesung / Seminar | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Peter | | | |
| Prüfungsart: Klausurarbeit | | Prüfungsdauer (min): 120 | | Prüfungstermin: nach Vereinbarung | | |
| Anmerkungen: | | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | | |
| Subcode | Name | | | LVS | BG | LF |
| G-SO-SOA-28.1 | Grundlagen der Beratungsarbeit | | | 25 | 2 | V/S |
| G-SO-SOA-28.2 | Grundlagen des Case-Managements | | | 25 | 2 | V/S |
| G-SO-SOA-28.3 | Theorie-Praxis-Transfer-Seminar II | | | 20 | 2 | S |
| G-SO-SOA-28.4 | Einführung in die Handlungs- und Methodenlehre | | | 30 | 2 | V/S |
| G-SO-SOA-28.5 | Ethik und professionelles Handeln | | | 30 | 3 | V/S |
| G-SO-SOA-28.6 | Hermeneutisch-fallverstehende Methoden | | | 20 | 3 | V/S |
| Qualifikationsziele: | | | | | | |
| 1. Fachkompetenzen | | | | | | |
| <p>Erklärungswissen: Die Studierenden lernen sozialpädagogische Beratungsarbeit als zentrale Handlungsform der Sozialen Arbeit sowie den geschichtlichen Ursprung, die Weiterentwicklung und aktuelle Gestaltung des Case-Managements kennen.</p> <p>Handlungswissen: Die Studierenden sollen befähigt werden, den Aufbau, die Prozessgestaltung und die professionelle Beendigung einer Beratung sowie einer Fallarbeit ziel- und ressourcenorientiert zu initiieren und durchzuführen (G-SO-SOA-28.1). Im Case-Management sollen die Studierenden befähigt werden, die Stadien des Case-Managements zu berücksichtigen und entsprechend zu handeln (G-SO-SOA-28.2). Die komplexen Charakteristika der Aufgaben und der Zielsetzungen der Sozialen Arbeit sollen aufgezeigt und diskutiert werden. Methoden und Handlungsansätze der Sozialen Arbeit mit ihrem historischen Hintergrund werden aufgezeigt (G-SO-SOA-28.4).</p> <p>Erklärungswissen: Im Berufsalltag von Sozialarbeiterinnen und Sozialarbeitern können ethische Prinzipien hilfreiche Leitlinien sein, etwa wenn es um Fragen zur Selbstbestimmung, zur individuellen Entscheidungsfreiheit oder um die Klärung von Verantwortlichkeiten geht. Neben theoretischen Grundlagen zur Ethik sollen Studierende ethische Kompetenzen erlernen, um in der Praxis zu gut begründbaren Handlungsentscheidungen gelangen zu können (G-SO-SOA-28.5). Hermeneutik ist die Lehre des Verstehens und Auslegens menschlicher Ausdrucksformen. Im Rahmen der Sozialen Arbeit bedeutet hermeneutisches Verstehen u.a., verbale und nonverbale Äußerungen von Klientinnen und Klienten situationsgemäß interpretieren zu können (G-SO-SOA-28.6).</p> <p>Handlungswissen: Hermeneutische Fallmethoden sollen dazu befähigen, Aussagen und Handlungsweisen von Klientinnen und Klienten in „verstehender“ (nicht erklärender) Weise interpretieren zu lernen. Durch Einüben hermeneutischer Techniken sollen Studierende (noch mehr) Sicherheit im alltagspraktischen Umgang mit den Klientinnen und Klienten gewinnen (G-SO-SOA.28.6)</p> | | | | | | |
| 2. Fachunabhängige Kompetenz | | | | | | |
| <p>Methodenkompetenz: Methoden der Gesprächsführung und Interventionen aus dem Bereich der klientenzentrierten Gesprächspsychotherapie nach Rogers aus dem Bereich der themenzentrierten Interaktion. Interventionen aus dem Bereich der Verhaltenstherapie, des Psychodramas, der systemischen Beratung, der</p> | | | | | | |

lebensweltorientierten Sozialen Beratung und der psychoanalytisch orientierten Beratung. Methodische Vorgehensweisen im Case-Management.

Soziale Kompetenz: Kommunikationsfähigkeit, Selbstreflexionsfähigkeit, Empathiefähigkeit, Ausdrucksfähigkeit, Moderationsfähigkeit, Motivierungs- und Animationsfähigkeit, Frustrationstoleranz, Fähigkeit zur verbindlichen und konstruktiven Gruppenarbeit.

Selbstkompetenz: Fähigkeit zu Führen und zu Leiten. Fähigkeit, sich kritisch mit ethischen Fragen beraterischer Interventionen auseinanderzusetzen.

Medienkompetenz: Bei der Übung von Beratungssequenzen mittels Videotechnik werden Videotechniken erlernt und eingesetzt.

Literatur:

- Bamberger, G. G.: „Lösungsorientierte Beratung“
 Barthelmess, M.: „Systemische Beratung - Eine Einführung für psychosoziale Berufe“
 Belardi, N., u.a.: „Beratung - Eine sozialpädagogische Einführung“
 Löcherbach, P.: „Case-Management - Fall- und Systemsteuerung in der Sozialen Arbeit“
 Neuffer, M.: „Case-Management - Soziale Arbeit mit Einzelnen und Familien“
 Rogers, C. R.: „Die nicht-direktive Beratung“
 Sander, K.: „Personenzentrierte Beratung. Ein Arbeitsbuch für Ausbildung und Praxis“
 Sickendiek, U.; Engel, F.; Nestmann F.: „Beratung - Eine Einführung in sozialpädagogische und psychosoziale Beratungsansätze“
 Weinberger, S.: „Klientenzentrierte Gesprächsführung“
 Chasse, K. A.; Wensierski, H.-J. von: „Praxisfelder der Sozialen Arbeit - Eine Einführung“
 Dalfeht, I. U.: „Die Kunst des Verstehens: Grundzüge einer Hermeneutik der Kommunikation durch Texte“
 Deutscher Verein für öffentliche und private Fürsorge (Hrsg.): „Fachlexikon der sozialen Arbeit“
 Eisenmann, P.: „Werte und Normen in der Sozialen Arbeit. Philosophisch-ethische Grundlagen einer Werte- und Normenorientierung Sozialen Handelns“
 Hübner, D.: „Einführung in die philosophische Ethik“
 Jung, M.: „Hermeneutik zur Einführung: Auslegung, Interpretation, Verstehen, Deutung“
 Kurt, R.: „Hermeneutik - Eine sozialwissenschaftliche Einführung“
 Maio, G.: „Mittelpunkt Mensch. Lehrbuch der Ethik in der Medizin“
 Martin, E.: „Didaktik der sozialpädagogischen Arbeit“
 Pieper, A.: „Einführung in die Ethik“
 Sauter, S.: „Die Förderung von Freiheit als Leitidee pädagogischen Handelns: ein Beitrag Erich Fromms zur Ethik der Sozialen Arbeit und Theorie emanzipatorischer Jugendarbeit“
 Schmid Noerr, G.: „Ethik in der Sozialen Arbeit. Grundwissen Soziale Arbeit“ (Bd. 11)
 Schuhmacher, T.: „Lehrbuch der Ethik in der Sozialen Arbeit“
 Stimmer, F.: „Grundlagen des Methodischen Handelns in der Sozialen Arbeit“
 Thiersch, H.: „Lebenswelt und Moral - Beiträge zur moralischen Orientierung Sozialer Arbeit“

Lehrinhalte:

Zu G-SO-SOA-28.1 (Grundlagen der Beratungsarbeit)

1. Sozialpädagogische Beratung
 - 1.1 Was ist Beratung?
 - Begriffliche Präzisierung
 - Beratung, ehrenamtliche Arbeit und Laienhilfe
 - Beratung und Psychotherapie
 - Moderation, Mediation und Beratung
 - Kriseninterventionshilfen
2. Zur Interdisziplinarität von Beratung
 - Interaktionstheoretische Ansätze und ihre Bedeutung für die Beratung
3. Menschen- und Gesellschaftsbild in der Beratung
4. Die Persönlichkeit von Beraterinnen und Beratern
5. Institutionelle Kooperation in der Beratungsarbeit

6. Systematisiertes und erlerntes Vorgehen in der professionellen Beratung

7. Ergebniskontrolle auf der Grundlage von Zielvereinbarungen

8. Personenzentrierte Kommunikation und Beratung

- Bedarfs- und bedürfnisgerechte Ziele und Methoden personenzentrierter Kommunikation und Beratung
- personenzentrierter Ansatz von Carl Rogers

9. Beratung als eklektisch-integratives Handeln

Zu G-SO-SOA-28.2 (Grundlagen des Case-Management)

1. Entwicklung des Konzeptes Case-Management

- Die Entstehung und Verbreitung von Case-Management
- Case-Management im Bezugsrahmen von Ökonomie und Verwaltung

2. Grundlagen des Managements im personenbezogenen Dienst

3. Dimensionen im Case-Management

- Assessment
- Einschätzung und Bedarfsklärung
- Zielvereinbarung/Hilfeplanung
- Kontrollierte Durchführung
- Evaluation
- Rechenschaftslegung

4. Strukturen beruflichen Case-Managements: Zum Begriff "vernetztes Arbeiten", Wer ist Case-Manager?

5. Einsatzgebiete von Case-Management (Beispiele)

Zu G-SO-SOA-28.3 (Theorie-Praxis-Transfer-Seminar – Teil II)

Im Mittelpunkt der Theorie-Praxis-Transfer-Seminare sollte nicht die isolierte Sichtweise einer einzelnen wissenschaftlichen Disziplin, sondern vielmehr eine mehr perspektivische und exemplarische Analyse von sozialpädagogischen Interventionen stehen. Die nachfolgende Auflistung von Lehrinhalten hat Vorschlagscharakter.

1. Theoriegeleitete Darstellung und Analyse des Arbeitsfeldes (nicht nur Kinder- und Jugendhilfe)

2. Zielgruppen / Klientengruppen

- Definitionen und Abgrenzungen aus der Sicht unterschiedlicher Disziplinen

3. Fachliche Beiträge zum methodischen Handeln im Arbeitsfeld

- Verwaltungshandeln, Erstellung von Berichten, Aktenführung

4. Darstellung und mehrperspektivische Analyse ausgewählter Fälle

5. Berufsfeldspezifische Gruppenarbeit zur supervisorischen Reflexion der Praxisphasen

Zu G-SO-SOA-28.4 (Einführung in die Handlungs- und Methodenlehre)

1. Lebenswelt und Lebenslage

- Die objektiven Lebensverhältnisse im Gemeinwesen
- Soziale und individuelle Lebenslagen

2. Systemgesichtspunkte: Die Mikro-, Meso- und Makrodimension von Lebenslagen

3. Persönliche und soziale Problembewältigung

4. Prinzipien sozialberuflichen Handelns

- Öffentlicher Auftrag und persönliches Engagement

5. Prozesskomponenten in der Sozialarbeit

- Abklärung und Einschätzung
- Sozialplanung und Planung im Einzelfall

- Durchführung, Kontrolle, Qualitätssicherung
- Evaluation

6. Überblick über einzelne Formen/Methoden sozialer Arbeit: Einzelhilfe, Gruppenarbeit, Gemeinwesenarbeit

Zu G-SO-SOA-28.5 (Ethik und professionelles Handeln)

1. Wissenschaftliche Einordnung der Ethik

Philosophiegeschichtliche Grundlagen
Moral, Normen, Werte, ethische Prinzipien

2. Theoretische Ethik

Normative Theorien und Modelle
Argumentationsebenen: Utilitarismus und Deontologie

3. Angewandte Ethik („Applied Ethics“)

Ethik in der konkreten Handlungspraxis
„Klassische“ Grundprinzipien der Ethik

4. Ethik in der Sozialen Arbeit

Was ist ethische Kompetenz?
Berufsethische Standards (Berufskodex)
Berufliche Dilemmata in der Sozialen Arbeit
Kindorientierte Ethik

Zu G-SO-SOA-28.6 (Hermeneutisch-fallverstehende Methoden)

1. Hermeneutische Konzepte (Dilthey / Schleiermacher / Gadamer) Sinnhaftes Verstehen und phänomenologische Auslegung

2. Hermeneutik als Methode des „Verstehens“ menschlichen Handelns Grenzen der Hermeneutik

3. Hermeneutik in der Sozialen Arbeit

Aspekte pädagogischer Hermeneutik
Methoden der Schmerzerfassung bei Nichtäußerungsfähigkeit (Behinderung, Demenz...)

4. Einführung in hermeneutisch-fallverstehende Methoden

Hermeneutische Fallarbeit (in Kleingruppen)

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | | |
|---|---|---|--|-----------------|-------------------------------|-----|
| Code: G-SO-SOA-10 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Kinder- und Jugendhilfe / Child and Youth Care | | | Modultyp: Kernmodul | |
| LVS: 60 | Workload (h): 135 | Leistungspunkte: 5 | Beginn (Sem.): 2 | Dauer (Sem.): 2 | Fächerzahl: 2 | |
| Lehrform: Vorlesung / Seminar | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Henseler | | | |
| Prüfungsart: Klausurarbeit | | Prüfungsdauer (min): 90 | Prüfungstermin: nach Abschluss der LV, spätestens Prüfungswoche i | | | |
| Anmerkungen: Bearbeitung Hilfeplan | | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | | |
| Subcode | Name | | | LVS | BG | LF |
| G-SO-SOA-10.1 | Einführung in die Kinder- und Jugendhilfe | | | 30 | 2 | V/S |
| G-SO-SOA-10.2 | Hilfen zur Erziehung - Hilfeplanverfahren | | | 30 | 3 | V/S |
| | | | | | | |
| <p>Qualifikationsziele:</p> <p>Zu G-SO-SOA-10.1 (Einführung in die Kinder- und Jugendhilfe)</p> <p>1. Fachkompetenzen</p> <p>Erklärungswissen: Die Studierenden lernen durch die Auseinandersetzung mit den Entwicklungslinien und Paradigmen der Kinder- und Jugendhilfe diese zu verstehen und zu erklären.</p> <p>Handlungswissen: Die Kenntnis der Entwicklungslinien und Paradigmen der Kinder- und Jugendhilfe sowie insbesondere die Kenntnis unterschiedlicher Konzeptualisierungen befähigt die Studierenden, adäquate sozialarbeiterische Angebote zur Unterstützung und Förderung von Kindern und Jugendlichen auszuwählen.</p> <p>2. Fachunabhängige Kompetenz</p> <p>Methodenkompetenz: Spezielle Kompetenzen für die Befragung und Beobachtung sowie das Verstehen der Perspektiven von Kindern und Jugendlichen. Methodenkenntnisse einschätzen können in ihrer Auswirkung auf Kinder und Jugendliche. Methodenkenntnisse aus dem Bereich der Erlebnispädagogik und der Theaterpädagogik.</p> <p>Soziale Kompetenz: Teamarbeit: - gemeinsame Definition von Zielvorgaben und deren theoretische Begründung - Kommunizieren von Zielvorgaben und deren Begründung</p> <p>Selbstkompetenz: Die Studierenden setzen sich mit ihrer eigenen Einstellung gegenüber Kindern und Jugendlichen auseinander. Die Selbsteinschätzung der eigenen sozialen Herkunft und deren Auswirkungen auf die spätere Tätigkeit als Sozialpädagoge/-in werden thematisiert und kritisch reflektiert (G-SO-SOA-10.3).</p> <p>Medienkompetenz: Reflektierte Mediennutzung und gezielter Medieneinsatz zur Unterstützung sozialpädagogischer Aufgaben. Die Studierenden kennen die Gefahren der Offenbarung persönlicher Daten in sozialen Medien und können ein Schutzkonzept für Jungen und Mädchen entwickeln.</p> <p>Zu G-SO-SOA-10.2 (Hilfen zur Erziehung - Hilfeplanverfahren)</p> <p>1. Fachkompetenzen</p> <p>Erklärungswissen: Die Studierenden erfassen die Notwendigkeit der Hilfeplanung für den Prozess der Hilfen zur</p> | | | | | | |

Erziehung. Sie können Partizipation als Qualitätsmerkmal des Hilfeplans theoretisch begründen. Sie wissen das Thema der Kindeswohlgefährdung mehrperspektivisch einzuordnen und können das Vorgehen verschiedener Fachkräfte analysieren.

Handlungswissen: Die Studierenden sind in der Lage einen Hilfeplan zu entwickeln, sozialpädagogische Diagnosen anzuwenden und sie können ein Hilfeplangespräch unter Berücksichtigung der Partizipation aller Beteiligten führen.

Methoden zur Analyse von Kindeswohlgefährdung und der Feststellung des erzieherischen Bedarfs können fallspezifisch angewandt werden. Die Studierenden sind sicher in der Risikoabwägung.

2. Fachunabhängige Kompetenz.

Methodenkompetenz: Eine systemische Sicht und Techniken sind vorhanden und werden methodensicher verwendet.

Soziale Kompetenz: Teamarbeit:

- gemeinsame Definition von Zielvorgaben und deren Umsetzung in Teil- und Zwischenzielen
- gemeinsames Festlegen der Arbeitsplanung, der Ablaufplanung und der Zielüberprüfung
- gemeinsames Erstellen von Konzeptionen, Berichten.

Selbstkompetenz: Die Studierenden setzen sich mit ihrer eigenen Einstellung gegenüber einer Kindeswohlgefährdung auseinander. Eigene Belastungen können erkannt und bearbeitet werden. (G-SO-SOA-10.3)

Literatur:

Zu G-SO-SOA-10.1 (Einführung in die Kinder- und Jugendhilfe)

Andresen, S.: „Einführung in die Jugendforschung“

Günder, R.: „Praxis und Methoden der Heimerziehung“

von Spiegel, H.: „Methodisches Handeln in der Sozialen Arbeit“

Rätz, R.; Schröer, W.; Wolff, M.: „Lehrbuch Kinder- und Jugendhilfe. Grundlagen“, Handlungsfelder, Strukturen und Perspektiven

Zu G-SO-SOA-10.2 (Hilfen zur Erziehung - Hilfeplanverfahren)

Alle, F.: „Kindeswohlgefährdung“ Das Praxishandbuch

Merchel, J.: „Hilfeplanung bei den Hilfen zur Erziehung“ § 36 SGB VIII

Wolff, M.; Schröer, W.; Fegert, J. (Hrsg.): „Schutzkonzepte in Theorie und Praxis. Ein beteiligungsorientiertes Werkbuch“

Lehrinhalte:

Zu G-SO-SOA-10.1 (Einführung in die Kinder- und Jugendhilfe)

1. Kinder- und Jugendhilfe: Begriffserklärung
2. Ursprünge und Entwicklungslinien
3. Jugendhilfe und Jugendhilferecht seit 1945
 - Jugendhilfe in der BRD und DDR
4. Handlungsfelder
 - 4.1 Allgemeine Förderung
 - Tagesbetreuung von Kindern
 - Jugendarbeit
 - 4.2 Beratung und Unterstützung
 - Erziehungsberatung
 - Sozialpädagogische Krisenintervention
 - Schulbezogene Erziehungshilfen
 - Jugendsozialarbeit
 - 4.3 Hilfen zur Erziehung
 - Entwicklungstendenzen, gesetzliche Regelungen und Rahmenbedingungen
 - Hilfeplanung und Beteiligung der Betroffenen
 - 4.4 Hoheitliche Aufgaben
 - Jugendhilfe im Vormundschaftswesen

-
- Das Jugendamt als Fachbehörde für Gerichte
 - 5. Leistungsbereiche u. Handlungsfelder der Kinder- u. Jugendhilfe und Finanzierung von Jugendhilfeplanung
 - 6. Erkenntnisse über die Lebensphasen/Lebenslagen und Jugendkulturen
 - 7. Sozialpädagog./sozialarbeiterische Förder- u. Unterstützungsangebote für Kinder und Jugendliche innerhalb der Familie
 - 8. Sozialpädagog./sozialarbeiterische Förder- u. Unterstützungsangebote für Kinder und Jugendliche außerhalb der Familie
 - 9. Aktuelle Paradigmen der Kinder- und Jugendhilfe
 - 10. Allgemeine Konzepte zur Förderung persönlicher und sozialer Kompetenzen, gesellschaftlicher Partizipation und Integration von Kindern und Jugendlichen
- Zu G-SO-SOA-10.2 (Hilfen zur Erziehung - Hilfeplanverfahren)
- 1. Hilfen zur Erziehung im SGB VIII
 - 1.1 Rechtliche Grundlagen
 - 1.3 Erzieherischer Bedarf
 - 2. Kindeswohlgefährdung
 - 2.1 Vorgehen bei Verdacht auf eine Kindeswohlgefährdung
 - Sozialpädagogische Diagnosen, multiperspektivischer Zugang
 - Schutzkonzepte und Risikoanalyse
 - 3. Hilfeplanverfahren
 - Ausgangspunkt und Hintergründe
 - Partizipation als Qualitätsmerkmal
 - Zielvereinbarung (SMART)
 - 4. Fallspezifische und flexible Hilfen
 - 5. Geschlechtsspezifische Ansätze
 - 6. Dokumentation
 - 7. Spezifische Förderkonzepte für Kinder und Jugendliche mit besonderem Förderbedarf

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | | |
|---|--|---|--|-----------------------------------|-------------------------------|-----|
| Code: G-SO-SOA-13 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Individuum und Gesellschaft / The Individual and Society | | | Modultyp: Kernmodul | |
| LVS: 120 | Workload (h): 216 | Leistungspunkte: 8 | Beginn (Sem.): 2 | Dauer (Sem.): 2 | Fächerzahl: 4 | |
| Lehrform: Vorlesung / Seminar | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Kurtz | | | |
| Prüfungsart: Studienarbeit | | Prüfungsdauer (min): | | Prüfungstermin: nach Vereinbarung | | |
| Anmerkungen: Semesterübergreifende Studienarbeit. Der Bearbeitungszeitraum des gestellten Themas geht über beide Semester des Moduls. Der Umfang der Studienarbeit beträgt ca. 25 Seiten. | | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | | |
| Subcode | Name | | | LVS | BG | LF |
| G-SO-SOA-13.1 | Einführung in die Soziologie | | | 30 | 2 | V/S |
| G-SO-SOA-13.2 | Soziologie abweichenden Verhaltens (Devianz) | | | 30 | 2 | V/S |
| G-SO-SOA-13.3 | Soziologie der Familie | | | 30 | 3 | V/S |
| G-SO-SOA-13.4 | Aktuelle soziologische Theorien | | | 30 | 3 | V/S |
| Qualifikationsziele: | | | | | | |
| 1. Fachkompetenzen | | | | | | |
| <p>Erklärungswissen: Die Studierenden sollen Wissen über unterschiedliche Theorien zum Verhältnis von Individuum und Gesellschaft, über soziale Gruppen sowie individuelle und soziale Problemlagen erwerben. Die Studierenden können zentrale Begriffe, Konzepte und Probleme der postindustriellen Gesellschaft auf makro- wie auf mikrosoziologischer Ebene erklären (G-SO-SOA-13.4). Sie können soziologisches Wissen von anderen Formen wissenschaftlichen und praktischen Wissens abgrenzen (G-SO-SOA-13.1), kennen die soziologischen Grundbegriffe der Familiensoziologie (G-SO-SOA-13.3) und können die soziologischen Grundkonzepte devianten Verhaltens (G-SO-SOA-13.2) darlegen.</p> <p>Handlungswissen: Die Kenntnisse der soziologischen Theorien und Konzepte befähigen die Studierenden in der sozialarbeiterischen Praxis die soziale Bedingtheit des Verhaltens und Handelns ihres Klientel zu verstehen.</p> | | | | | | |
| 2. Fachunabhängige Kompetenz | | | | | | |
| <p>Methodenkompetenz: Die Studierenden lernen, komplexe Probleme und Situationen mit soziologischen Perspektiven eigenständig zu reflektieren, zu analysieren und verschiedene sozialarbeiterische Interventionsstrategien abzuwägen, die Fähigkeit soziologischer Kenntnisse für die Interpretation von Alltagsverhalten zu nutzen und die Sensibilisierung für die Notwendigkeit geschlechtssensibler sozialarbeiterischer Methoden, Maßnahmen und Interventionsstrategien.</p> <p>Soziale Kompetenz: Fähigkeit zur Selbstmotivation und zur Kritikfähigkeit.</p> <p>Selbstkompetenz: Lernfähigkeit zur autodidaktischen Kompetenzerweiterung.</p> <p>Medienkompetenz: Fähigkeit, soziologische Studien sowie andere Datenquellen zu interpretieren und zu bewerten.</p> | | | | | | |
| Literatur: | | | | | | |
| <p>Abels, H.: „Einführung in die Soziologie. Der Blick auf die Gesellschaft“ (Band 1) Abels, H.: „Einführung in die Soziologie. Die Individuen in ihrer Gesellschaft“ (Band 2) Barabas, F. K.; Erler, M.: „Die Familie“ Biermann, B.; Bock-Rosenthal, E.; Doehlemann, M.; Grohall, K.-H.; Kühn, D.: „Soziologie. Studienbuch für soziale Berufe“ Böhnisch, L.: „Pädagogische Soziologie - Eine Einführung“</p> | | | | | | |

Bommes, M.; Scherr, A.: „Soziologie der Sozialen Arbeit. Eine Einführung in Formen und Funktionen organisierter Hilfe“

Busch, F. W.: „Familie und Gesellschaft: Beiträge zur Familienforschung“

Ecarius, J. (Hrsg.): „Handbuch Familie“

Elias, N.: „Was ist Soziologie?“

Endruweit, G.; Trommsdorff, G.; Burzean, N. (Hrsg.): „Wörterbuch der Soziologie“

Fischer, J. H.: „Macht in Organisationen“

Huinink, J.; Konietzka, D.: „Familiensoziologie. Eine Einführung“

Joas, H. (Hrsg.): „Lehrbuch der Soziologie“

Kneer, G.; Schroer, M. (Hrsg.): „Handbuch Spezielle Soziologien“

Kneer, G.; Schroer, M. (Hrsg.): „Handbuch Soziologische Theorien“

Korte, H.: „Einführung in die Geschichte der Soziologie“

Lenz, K.; Rudolph, M.; Sickendiek, U. (Hrsg.): „Die alternde Gesellschaft“

Neckel, S.; Mijic, A.; Scheve, C. v.; Titton, M. (Hrsg.): „Sternstunden der Soziologie“

Peters, H.: „Devianz und soziale Kontrolle - Eine Einführung in die Soziologie abweichenden Verhaltens“

Peukert, R.: „Familienformen im sozialen Wandel“

Schmidt, U.; Moritz, M.-T.: „Familiensoziologie“

Schneider, N. F. (Hrsg.): „Lehrbuch Moderne Familiensoziologie“

Ullrich, M.: „Wenn Kinder Jugendliche werden: Die Bedeutung der Familienkommunikation im Übergang zum Jugendalter“

Weik, E.; Lang, R. (Hrsg.): „Moderne Organisationstheorien - Eine sozialwissenschaftliche Einführung“

Wetzels, T.: „Der demographische Wandel in Deutschland - Ausgewählte Handlungsvorschläge für die Jugendsozialarbeit“

Lehrinhalte:

Zu G-SO-SOA-13.1 (Einführung in die Soziologie)

1. Was ist Soziologie?

- Geschichte der Soziologie
- Gegenstände der Soziologie
- Verhältnis von Soziologie und Sozialer Arbeit

2. Soziologische Grundbegriffe:

- Soziales Handeln
- Soziale Rollen und Normen
- Soziale Strukturen
- Sozialer Wandel
- Soziale Systeme (Interaktion, Organisation und Gesellschaft)

3. Exemplarische Spezielle Soziologien, insbesondere:

- Bildungssoziologie
- Soziologische Ungleichheitsforschung
- Organisationssoziologie

4. Organisations- und Institutionslehre (u.a. Max Weber):

- Begriff der Organisation
- Organisation als soziales Gebilde
- Organisation als System
- Systemanalyse
- Steuerungssysteme
- Organisationsformen in der Sozialen Arbeit
- Sozialpolitische Determinanten der Organisationsstruktur sozialer Einrichtungen
- Organisation und Profession
- Organisation und Organisationsversagen

Zu G-SO-SOA-13.2 (Soziologie abweichenden Verhaltens)

1. Grundkonzepte

- Norm/Typisierung
- Abweichendes Verhalten
- Sanktion

2. Empirische Befunde zum Thema abweichendes Verhalten

3. Soziologische Theorien abweichenden Verhaltens

- Soziale Kontrolle, sekundäre Devianz
- Labelling-Theorie

4. Soziologische Erklärungen für die Entstehung von Randgruppensituationen

Zu G-SO-SOA-13.3 (Soziologie der Familie)

1. Erkenntnisinteressen der Familiensoziologie

- Verhältnis von Familie und Gesellschaft
- Familie und Zeitorganisation

2. Formen und Funktionen der Familie

- Partnerwahl, Ehe und Kleinfamilie in der modernen Gesellschaft
- Generationsbeziehungen in Familien

3. Wandlungen und Strukturumbrüche von Liebe, Ehe und Familie

4. Familie als zwischenmenschliches Konfliktfeld

5. Alternative Partnerschafts- und Familienformen in unserer Gesellschaft

6. Familiensoziologische Theorien

7. Familie als sozialpädagogisches Arbeitsfeld

Zu G-SO-SOA-13.4 (Aktuelle soziologische Theorien)

Themenbeispiele:

1. Klassiker der Soziologie
2. Aktuelle soziologische Theorien
3. Soziologische Erklärungsansätze für die Praxis der Sozialen Arbeit
4. Soziologie der Geschlechter
5. Zum Verhältnis von Organisation und Profession in der Sozialen Arbeit
6. Zur soziologischen Analyse von Arbeit und Beruf
7. Soziologische Interaktionsforschung

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | | |
|--|--|---|---|-----------------|-------------------------------|-----|
| Code: G-SO-SOA-15 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Gesundheitswissenschaften / Health science | | | Modultyp: Kernmodul | |
| LVS: 60 | Workload (h): 135 | Leistungspunkte: 5 | Beginn (Sem.): 3 | Dauer (Sem.): 1 | Fächerzahl: 2 | |
| Lehrform: Vorlesung / Seminar | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Peter | | | |
| Prüfungsart: Klausurarbeit | | Prüfungsdauer (min): 90 | Prüfungstermin: nach Abschluss der LV, spätestens Prüfungswoche | | | |
| Anmerkungen: | | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | | |
| Subcode | Name | | | LVS | BG | LF |
| G-SO-SOA-15.1 | Grundlagen der Gesundheitswissenschaften | | | 30 | 3 | V/S |
| G-SO-SOA-15.2 | Gesundheitsförderung und Public Health | | | 30 | 3 | V/S |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Qualifikationsziele: | | | | | | |
| 1. Fachkompetenzen | | | | | | |
| <p>Erklärungswissen: Die Studierenden erhalten einen Überblick über die theoretischen Grundlagen der Gesundheitswissenschaft. Sie erlangen Kenntnisse über die Aspekte Gesundheit und Krankheit, wissen also um die Wirkung und Auswirkungen von Stress und die Dysregulation des Stresssystems und der Entwicklung von Erkrankungen. Sie erlangen Wissen über die wichtigsten Aspekte für mögliche Risikofaktoren und eine Einschränkung der Gesundheit und für ein richtiges Gesundheitsverhalten.</p> <p>Handlungswissen: Die erworbenen Kenntnisse können die Studierenden in die situative soziale Arbeit konkret anwenden. Sie können dadurch zielgenauer interventionistische Handlungen zur Verbesserung der Problemstrukturen und zur Vorbeugung der Entstehung möglicher Problemstrukturen erarbeiten. Den Studierenden gelingt es durch Ihr Wissen, ressourcengenauer am Klientel arbeiten zu können.</p> <p>Methodenkompetenz: Beziehungskompetenz im Kontakt mit Einzelnen und mit Gruppen. Fähigkeit, mit unterschiedlichen Klientengruppen zu arbeiten. Fähigkeit, tragfähige Arbeitsbündnisse mit Adressaten sozialer Arbeit herzustellen.</p> <p>Soziale Kompetenz: Fähigkeit, sich mit anderen sachlich und kompetent auseinanderzusetzen.</p> <p>Selbstkompetenz: Auseinandersetzung mit dem eigenen Suchtverhalten, kritische Reflexion des eigenen Umganges mit Suchtmitteln.</p> <p>Medienkompetenz: selbstständige Literatur- und Internetrecherche und kritische Reflexion vorhandener Medien.</p> | | | | | | |
| Literatur: | | | | | | |
| <p>Bosch, T.C.G.: „Der Mensch als Holobiont“ Doidge, N.: „Neustart im Kopf“ Hurrelmann, K.; Laaser, U. (Hrsg.): „Handbuch Gesundheitswissenschaften“ Hurrelmann, K., Klotz, T., Haisch, J. (Hrsg.): „Lehrbuch Prävention und Gesundheitsförderung“ Hurrelmann, K., Richter, M.: „Gesundheits- und Medizinsoziologie“ Klemperer, D.: „Sozialmedizin und Public Health für Gesundheits- und Sozialberufe“ Lohaus, A., Jerusalem, M., Klein-Heßling, J. (Hrsg.): „Gesundheitsförderung im Kindes- und Jugendalter“ Mayer, E.: „Das zweite Gehirn“ Peters, A.: „Das egoistische Gehirn“ Waller, H., Blättner, B.: „Gesundheitswissenschaften“</p> | | | | | | |

Lehrinhalte:

Zu G-SO-SOA-15.1 (Grundlagen der Gesundheitswissenschaften)

1. Einführung in die Gesundheitswissenschaft
2. Konzepte Gesundheit und Krankheit
 - Pathologische Matrix, Stressverarbeitungssysteme und Immunsysteme
 - Salutogenese
 - Sozialisationskonzept
3. Darm- Hirn- Achse und Gesundheit
4. Chronobiologie und Gesundheit
5. Protektive Faktoren für Gesundheit und Risikofaktoren

Zu G-SO-SOA-15.2 (Gesundheitsförderung und Public Health)

1. Strategien Gesundheitsförderung und Strategien der Prävention
2. Prävention und Gesundheitsförderung im Lebenslauf
3. Prävention und Gesundheitsförderung von ausgewählten Störungen/Erkrankungen
4. Spezialthemen für Gesundheit/Gesundheitsförderung
 - Ernährung und Metabolismus
 - Beziehungen
 - Schichtarbeit
 - Lärm
 - Sport
 - Sozialer Jetlag
 - Belastende Ereignisse und Traumen
 - Pubertät
 - Arbeit

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | | |
|---|--|--|--|-----------------|-------------------------------|-----|
| Code: G-SO-SOA-20 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Methodenseminar Beratung und Kommunikation / Method Seminar Counselling and Communication | | | Modultyp: Kernmodul | |
| LVS: 110 | Workload (h): 216 | Leistungspunkte: 8 | Beginn (Sem.): 3 | Dauer (Sem.): 2 | Fächerzahl: 4 | |
| Lehrform: Seminar / Übung | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Ebert | | | |
| Prüfungsart: Seminararbeit | | Prüfungsdauer (min): | | Prüfungstermin: | | |
| Anmerkungen: Semesterübergreifende Dokumentation eines Beratungsgesprächs am Ende des Moduls. Die Methodenseminare werden in kleineren Teilgruppen durchgeführt. Die Methodenseminare Gesprächsführung und Rhetorik werden im Wechsel in den Teilgruppen angeboten. | | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | | |
| Subcode | Name | | | LVS | BG | LF |
| G-SO-SOA-20.1 | Methodenseminar Beratung I | | | 30 | 3 | S/Ü |
| G-SO-SOA-20.2 | Methodenseminar Gesprächsführung / Rhetorik I | | | 25 | 3 | S/Ü |
| G-SO-SOA-20.3 | Methodenseminar Beratung II | | | 30 | 4 | S/Ü |
| G-SO-SOA-20.4 | Methodenseminar Gesprächsführung / Rhetorik II | | | 25 | 4 | S/Ü |
| Qualifikationsziele: | | | | | | |
| 1. Fachkompetenzen | | | | | | |
| Erklärungswissen: Die Studierenden lernen sozialpädagogische Beratungsarbeit (G-SO-SOA-14.1) als zentrale Handlungsform der Sozialen Arbeit kennen. | | | | | | |
| Handlungswissen: Die Studierenden sollen befähigt werden, den Aufbau, die Prozessgestaltung und die professionelle Beendigung einer Beratung sowie einer Fallarbeit ziel- und ressourcenorientiert zu initiieren und durchzuführen. | | | | | | |
| 2. Fachunabhängige Kompetenz | | | | | | |
| Methodenkompetenz: Methoden der Gesprächsführung und Interventionen aus dem Bereich der klientenzentrierten Gesprächspsychotherapie nach Rogers aus dem Bereich der themenzentrierten Interaktion. Interventionen aus dem Bereich der Verhaltenstherapie, des Psychodramas, der systemischen Beratung, der lebensweltorientierten Sozialen Beratung und der psychoanalytisch orientierten Beratung. | | | | | | |
| Soziale Kompetenz: Kommunikationsfähigkeit, Selbstreflexionsfähigkeit, Empathiefähigkeit, Ausdrucksfähigkeit, Moderationsfähigkeit, Motivierungs- und Animationsfähigkeit, Frustrationstoleranz, Fähigkeit zur verbindlichen und konstruktiven Gruppenarbeit. | | | | | | |
| Selbstkompetenz: Fähigkeit zu Führen und zu Leiten. Fähigkeit, sich kritisch mit ethischen Fragen beraterischer Interventionen auseinanderzusetzen. | | | | | | |
| Medienkompetenz: Bei der Übung von Beratungssequenzen mittels Videotechnik werden Videotechniken erlernt und eingesetzt. | | | | | | |
| Literatur: | | | | | | |
| Bamberger, G. G.: „Lösungsorientierte Beratung“ | | | | | | |
| Barthemess, M.: „Systemische Beratung - Eine Einführung für psychosoziale Berufe“ | | | | | | |
| Belardi, N., u.a.: „Beratung - Eine sozialpädagogische Einführung“ | | | | | | |
| Löcherbach, P.: „Case-Management - Fall- und Systemsteuerung in der Sozialen Arbeit“ | | | | | | |
| Neuffer, M.: „Case-Management - Soziale Arbeit mit Einzelnen und Familien“ | | | | | | |
| Rogers, C. R.: „Die nicht-direktive Beratung“ | | | | | | |

Sander, K.: „Personenzentrierte Beratung. Ein Arbeitsbuch für Ausbildung und Praxis“
 Sickendiek, U.; Engel, F.; Nestmann F.: „Beratung - Eine Einführung in sozialpädagogische und psychosoziale Beratungsansätze“
 Weinberger, S.: „Klientenzentrierte Gesprächsführung“

Lehrinhalte:

Die Studierenden erhöhen ihre personale, soziale und kommunikative Kompetenz und Performanz durch praktische Übungen und Rollenspiele zur Beratung und Gesprächsführung. Die Grundlagen der Beratung und der Gesprächsführung werden vermittelt und durch Übungen vertieft:

- Nonverbale Kommunikation und Körpersprache
- Die vier Seiten einer Nachricht nach Friedemann Schulz von Thun
- Das aktive Zuhören
- Vorbereiten und Aufbau von Konfliktgesprächen
- Strukturierungshilfen für beraterische Gespräche
- Kontextualisierung: Problem- und Ressourcenanalyse - Hypothesenbildung
- Grundlagen der Gesprächsführung
- Allparteilichkeit
- Kontextsensibilität
- Kontingenz- und Komplexitätstoleranz

Methodenseminar Rhetorik

1. Vorbereitung einer Rede/Präsentation
2. Die richtige Dramaturgie einer guten Rede (Einstieg - Hauptteil - Abschluss/Zusammenfassung)
3. Hilfsmittel für die Rede/Präsentation (Merkzettel, Kartenmethode)
4. Lebendige Rede/Präsentationen
5. Der richtige Umgang mit Hilfsmitteln und Medien
6. Körperhaltung
7. Wie Nervosität bekämpft werden kann

Methodenseminar Gesprächsführung und Beratung

Die Seminare haben zum Inhalt, die eigenen praktischen Fähigkeiten der Studierenden auf dem Gebiet der Gesprächsführung und Beratung im Allgemeinen und der professionellen Gesprächsführung im Besonderen zu schulen und zu optimieren. Durch Übungen mit Videoaufzeichnung bekommen die Studierenden Rückmeldungen über ihren Kommunikationsstil. Sie erkennen eigene spezifische Fähigkeiten aber auch eigene Schwächen. Dadurch wird eine Erhöhung der kommunikativen Fähigkeiten und Fertigkeiten erreicht und Sicherheit, Überzeugungskraft und persönliche Souveränität in der Gesprächsführung kann aufgebaut werden.

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | | |
|---|---|--|---|-----------------|-------------------------------|-----|
| Code: G-SO-SOA-24 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Sozialpolitik und Sozialleistungsrecht / Social Policy and Social Law | | | Modultyp: Kernmodul | |
| LVS: 120 | Workload (h): 216 | Leistungspunkte: 8 | Beginn (Sem.): 3 | Dauer (Sem.): 2 | Fächerzahl: 4 | |
| Lehrform: Vorlesung / Seminar | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Becker | | | |
| Prüfungsart: Klausurarbeit | | Prüfungsdauer (min): 120 | | Prüfungstermin: | | |
| Anmerkungen: | | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | | |
| Subcode | Name | | | LVS | BG | LF |
| G-SO-SOA-24.1 | Sozialpolitik I: System der sozialen Sicherung | | | 30 | 3 | V/S |
| G-SO-SOA-24.2 | Sozialleistungsrecht I | | | 30 | 3 | V/S |
| G-SO-SOA-24.3 | Sozialleistungsrecht II | | | 30 | 4 | V/S |
| G-SO-SOA-24.4 | Sozialpolitik II: Arbeitsfeldspezifische Vertiefungen | | | 30 | 4 | V/S |
| Qualifikationsziele: | | | | | | |
| 1. Fachkompetenzen | | | | | | |
| <p>Erklärungswissen: Die Studierenden kennen die zentralen Mechanismen der Sozialpolitik und die grundlegende Struktur des deutschen Sozialstaats und des Sozialleistungsrechts sowie der europäischen Regelungen. Sie können die Arbeitsfelder der Sozialen Arbeit in die sozialstaatlichen Strukturen einordnen (G-SO-SOA-24.1). Die Studierenden verfügen über Handlungskonzepte zur Umsetzung der Leistungen des Sozialleistungsrechts in die relevanten Arbeitsfelder Sozialer Arbeit sowie über transferfähiges Wissen zur Organisation der Verwaltung, zu Formen des Handelns und zu Kontrollmechanismen sowie zu Verfahrensregeln des VwVfG, der SGB und weiterer Sozialleistungsgesetze (G-SOSOA-24.2).</p> <p>Handlungswissen: Die Studierenden erkennen sozialleistungsrechtliche Anspruchsgrundlagen und Zuständigkeiten. Sie können auf Basis konkreter Bedarfs-, Situations- und Realisierungseinschätzung Leistungsanträge, Verwaltungsbescheide und Rechtsbehelfe handhaben und sind in der Lage, Klienten bei der formalen Wahrnehmung von Sozialleistungsansprüchen zu unterstützen (G-SO-SOA-24.2). Sie können sich aktiv in sozialpolitische Diskurse einbringen (G-SO-SOA-24.1).</p> | | | | | | |
| 2. Fachunabhängige Kompetenz | | | | | | |
| <p>Methodenkompetenz: Die Studierenden können allgemeine rechtliche Regelungen auf den Einzelfall übertragen und entsprechend handeln. Sie können im sozialarbeiterischen Beratungskontext die Lebenssituation von Klienten mit sozialleistungsrechtlichen Regelungstatbeständen in Beziehung setzen und den Klienten die rechtlichen Konsequenzen aufzeigen.</p> <p>Soziale Kompetenz: Die Studierenden sind in der Lage, sich in sozialrechtliche Krisensituationen hineinzudenken und zu überschauen, welche rechtlichen Aspekte für den zu Beratenden oder für eine Stellungnahme relevant ist. Sie sind fähig, sozialrechtliche Ansprüche zu erkennen und die Klienten so zu beraten, dass diese ihre berechtigten Ansprüche geltend machen und durchsetzen können.</p> <p>Selbstkompetenz: Die Studierenden sind auf der Basis ihres Wissens beurteilungs- und entscheidungsfähig. Sie können ihre eigenen Kompetenzen realistisch und selbstkritisch einschätzen.</p> <p>Medienkompetenz: Die Studierenden können Gesetzestexte und juristische Literatur handhaben und verstehen, rechtlich relevante Sachverhalte formulieren und sich im sozialarbeiterischen Beratungskontext verständlich machen.</p> | | | | | | |

Literatur:

Böhnisch, L.; Schröer, W: Sozialpolitik und Soziale Arbeit. Eine Einführung.
 Fehmel, T: Sicherungsbewahrung. Europas sozialpolitische Zukunft.
 Herborh, R.: Grundzüge des Sozialrechts für die Soziale Arbeit.
 Frings, D.: Sozialrecht für die Soziale Arbeit.
 Lessenich, S: Die Neuerfindung des Sozialen. Der Sozialstaat im flexiblen Kapitalismus.
 Minninger, N.; Hinterholz, W.; Westermann, B.: Rechte behinderter Menschen.
 Patjens, R.; Patjens, T.: Sozialverwaltungsrecht für die soziale Arbeit.
 Schaper, K.; Neumann, L.F. : Die Sozialordnung der Bundesrepublik Deutschland Schaumberg, T.: Sozialrecht. Einführung.
 Schmidt, M.G. : Der deutsche Sozialstaat. Geschichte und Gegenwart. Ullrich, C.G. : Soziologie des Wohlfahrtsstaates. Eine Einführung.
 Vobruba, G.: Strukturwandel der Sozialpolitik. Lohnarbeitszentrierte Sozialpolitik und soziale Grundsicherung.
 Witterstätter, K.: Soziale Sicherung. Eine Einführung für Sozialarbeiter/ Sozialpädagogen mit Fallbeispielen.

Lehrinhalte:

Zu G-SO-SOA-24.1

1. Soziale Sicherung als Form der Vergesellschaftung
 Unsicherheit als Problem
 Kernfragen der Institutionalisierung sozialer Sicherheit
 Arenen der Wohlfahrtsproduktion
2. Geschichte, Struktur und Leistungsfähigkeit des Systems der Sozialen Sicherung in Deutschland
 Entstehungszusammenhänge und Entwicklungsphasen des deutschen Sozialstaates
 Strukturmerkmale des deutschen Sozialstaates ? Sicherungsprinzipien und -bereiche des deutschen Sozialstaates
3. Soziale Arbeit und Sozialpolitik
 Geschichte der Interdependenz von Sozialpolitik und Sozialarbeit
 Wohlfahrtskorporatismus
 Kommunale Sozialpolitik
4. Sozialpolitik als Folge und als Ursache gesellschaftlicher Entwicklungen
 Wirkungen von Sozialpolitik
 Herausforderungen und aktuelle Entwicklungen der Sozialpolitik
 Sozialstaatlichkeit im integrierten Europa

Zu G-SO-SOA-24.2

1. Grundlagen und Systematik des Sozialleistungsrechts
 Materielles und formales SR
 Grundrechte und Sozialstaatsprinzip
 Einordnung des Sozialrechts im deutschen Rechtssystem
2. Sozialverwaltungsverfahren
 Gesetzesvorbehalt und Ermessensspielräume
 Anspruchsgrundlagen und Rechtsbeziehungen
 Verwaltungsakt-Lehre

Zu G-SO-SOA-24.3

1. Sozialversicherungsleistungen
 Lebensbedarfe und Sicherungsbereiche
 Anspruchsgrundlagen
 Leistungssystematik
2. Grundsicherung und soziale Hilfen
 Lebensbedarfe und Sicherungsbereiche
 Anspruchsgrundlagen
 Leistungssystematik

Zu G-SO-SOA-24.4

Thematische Vertiefungen und Ausweitungen:

Vertiefungen ausgewählter Themen der Veranstaltungen G-SO-SOA-24.1 und 2 sowie G-SO-SOA-25.1

Sozialrechtliche Reformen und Reformbedarfe in ausgewählten Sicherungsbereichen und Arbeitsfeldern

Sozialpolitische Diskurse und Kontroversen um Alternativentwürfe

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | | |
|---|---|---|--|-----------------|-------------------------------|-----|
| Code: G-SO-SOA-17 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Sozialarbeitsforschung / Empirical Social Research | | | Modultyp: Kernmodul | |
| LVS: 60 | Workload (h): 135 | Leistungspunkte: 5 | Beginn (Sem.): 4 | Dauer (Sem.): 1 | Fächerzahl: 2 | |
| Lehrform: Vorlesung / Seminar | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Kurtz | | | |
| Prüfungsart: Seminararbeit | | Prüfungsdauer (min): | | Prüfungstermin: | | |
| Anmerkungen: Umfang der Seminararbeit ca. 25 S. | | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | | |
| Subcode | Name | | | LVS | BG | LF |
| G-SO-SOA-17.1 | Empirische Sozialforschung | | | 30 | 4 | V/S |
| G-SO-SOA-17.2 | Spezielle Sozialarbeitsforschung – Ausgewählte Forschungsprojekte | | | 30 | 4 | S |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Qualifikationsziele: | | | | | | |
| 1. Fachkompetenzen | | | | | | |
| <p>Erklärungswissen: Erlernen von qualitativen und quantitativen Forschungsmethoden für die Bearbeitung eines empirischen Themas aus dem Bereich der Sozialen Arbeit. Grundkenntnisse in den Methoden der empirischen Sozialforschung. Bildung und Prüfung von Theorien, Rolle von Hypothesen, Designerstellung, Ablaufplanung, spezielle Methoden wie Verlaufsstudien. Die Studierenden erwerben Kenntnisse spezieller Projekte der Sozialarbeitsforschung (G-SO-SOA-17.2).</p> <p>Handlungswissen: Die Studierenden sollen in der Lage sein, unterschiedliche Forschungsansätze und Forschungsarbeiten zu verstehen und wenden selbst ausgewählte Forschungsmethoden an. Formulierung eines Forschungsantrages: Planung eines Forschungsablaufes, Durchführung von Literaturrecherchen, Konstruktion von Erhebungs- und Auswertungsinstrumenten, Datenerhebung und Datenanalyse, Erstellung eines Forschungsberichtes und Präsentation der Ergebnisse. Die Studierenden verstehen die Problematik der speziellen Sozialarbeitsforschung und sind in der Lage, die Besonderheiten bei der Planung, Durchführung und Präsentation eines Forschungsprojektes innerhalb der Sozialen Arbeit zu berücksichtigen (G-SO-SOA-17.2).</p> | | | | | | |
| 2. Fachunabhängige Kompetenz | | | | | | |
| <p>Methodenkompetenz: Offene und standardisierte Verfahren der Forschung und Evaluation, Befragung, Beobachtung, Sekundäranalysen. Vertieftes Verständnis formaler und empirischer Methoden, die in den Zusammenhängen der Sozialen Arbeit gebraucht werden und kritische Einschätzung von wissenschaftlichen Berichten. Forschungsethik.</p> <p>Soziale Kompetenz: Teamarbeit, gemeinsame Definition und Verfolgung von Zielvorgaben, gemeinsame Erstellung von Berichten (Kooperation in Planung, Durchführung und Darstellung wissenschaftlicher Forschungsvorhaben).</p> <p>Selbstkompetenz: Entwicklung von Zielen, Ablaufplanung, Beachtung von Gütekriterien, Koordination von logischen und kommunikativen Kompetenzen.</p> <p>Medienkompetenz: Nutzung von modernen Kommunikationsmedien zur Recherche, zur Verbreitung von Fragebögen (online) und Datensammlung (Datenbanken), Darstellung der Ergebnisse z.B. mit Präsentationstechniken und unter Verwendung von Businessgrafik u.ä.</p> | | | | | | |

Literatur:

Flick, U.: „Qualitative Sozialforschung - Eine Einführung“
Flick, U.; Kardorff, E. von & Steinke, I. (Hrsg.): „Qualitative Forschung - Ein Handbuch“
Häder, M., „Empirische Sozialforschung. Eine Einführung“
Heiner, M. (Hrsg.): „Experimentierende Evaluation“
Jakob, G.; Wensierski, H.- J. von (Hrsg.): „Rekonstruktive Sozialpädagogik“
Mayring, P.: „Einführung in die Qualitative Sozialforschung“
Moser, H.: „Instrumentenkoffer für die Forschung“
Oelerich, G.; Otto, H.-U.: „Empirische Forschung und Soziale Arbeit - Ein Studienbuch“
Schweppe, C. (Hrsg.): „Qualitative Forschung in der Sozialpädagogik“
Steinert, E.; Thiele, G. (Hrsg.): „Sozialarbeitsforschung für Studium und Praxis“
Wernet, A.: „Einführung in die Interpretationstechnik der Objektiven Hermeneutik“

Lehrinhalte:

Zu G-SO-SOA-17.1 (Empirische Sozialforschung)

Zur Unterscheidung von quantitativer und qualitativer Sozialforschung
Methoden der empirischen Sozialforschung

- Gütekriterien empirischer Forschung
- Hypothesenbildung
- Beobachtung
- mündliche und schriftliche Befragungen
- Labor- und Feldexperimente
- Inhaltsanalysen
- Messmethoden und Messinstrumente
- Testtheorien und Testskalen

Zu G-SO-SOA-17.2 (Spezielle Sozialarbeitsforschung - Ausgewählte Forschungsprojekte)

Es werden ausgewählte Forschungsprojekte der Sozialen Arbeit vorgestellt und diskutiert. Die Studierenden entwickeln in kleineren Gruppen eigene Forschungsdesigns und –projekte. Diese werden im Seminar als Prüfungsleistung vorgestellt.

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | | |
|---|--|--|---|-----------------|-------------------------------|-----|
| Code: G-SO-SOA-16 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Inklusion und Rehabilitation / Inclusion and Rehabilitation | | | Modultyp: Kernmodul | |
| LVS: 60 | Workload (h): 135 | Leistungspunkte: 5 | Beginn (Sem.): 4 | Dauer (Sem.): 1 | Fächerzahl: 2 | |
| Lehrform: Vorlesung/Seminar | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Peter | | | |
| Prüfungsart: Klausurarbeit | | Prüfungsdauer (min): 90 | Prüfungstermin: nach Abschluss der LV, spätestens Prüfungswoche | | | |
| Anmerkungen: | | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | | |
| Subcode | Name | | | LVS | BG | LF |
| G-SO-SOA-16.1 | Behinderung und Rehabilitation | | | 30 | 4 | V/S |
| G-SO-SOA-16.2 | Psychische Erkrankung und Rehabilitation | | | 30 | 4 | V/S |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Qualifikationsziele: | | | | | | |
| 1. Fachkompetenzen | | | | | | |
| <p>Erklärungswissen: Die Studierenden können unterschiedliche Formen von Behinderung benennen bzw. einordnen. Sie lernen strukturbezogene Merkmale sowie Strategien und Handlungskompetenzen in der Rehabilitation kennen. Die Studierenden lernen die häufigsten psychischen Störungsbilder kennen und welche Symptome (bzw. Symptomkomplexe) sie kennzeichnen. Sie sind in der Lage, die wichtigsten Bedingungen und Ursachen für ihre Entstehung, Verbreitung und Aufrechterhaltung zu benennen und bei Verdacht eine zumindest grobe Einschätzung zu erarbeiten. Sie sind mit wesentlichen Grundsätzen und Zielen rehabilitativer Maßnahmen vertraut und kennen ihre professionelle Rolle.</p> | | | | | | |
| 2. Fachunabhängige Kompetenz | | | | | | |
| <p>Methodenkompetenz: Studierende sollen befähigt werden, im Rahmen (psychosozialer) Beratungsgespräche konsensorientierte Beziehungen mit Klientinnen und Klienten herzustellen und zu erkennen, wann evtl. eine Überweisung an die Fachärzteschaft bzw. an Psychotherapeuten etc. indiziert sein kann.</p> | | | | | | |
| <p>Soziale Kompetenz: Ziel ist es, ein berufliches Verständnis in Bezug auf Gesundheit, Krankheit und Behinderung zu entwickeln sowie die eigene fachliche Position durch ethische Reflexionsprozesse in diesem Spannungsfeld zu verorten.</p> | | | | | | |
| <p>Medienkompetenz: Studierende sind u.a. in der Lage, das erworbene Wissen alltagspraktisch einzusetzen und eigene Strategien der Aufklärung über psychische Erkrankungen und Behinderung zu entwickeln und in die Öffentlichkeit zu tragen.</p> | | | | | | |
| Literatur: | | | | | | |
| <p>Ahrbeck, B.: „Der Umgang mit Behinderung. Besonderheit und Vielfalt, Gleichheit und Differenz“ Bauer, J.: „Das Gedächtnis des Körpers“ Bosshard, M.; Ebert, U.; Lazarus, H.: „Soziale Arbeit in der Psychiatrie“ Bundesministerium für Arbeit und Soziales: „Rehabilitation und Teilhabe von Menschen mit Behinderungen“ Davision, G., Neale, J.: „Klinische Psychologie“ Effinghausen, S.: „Diagnose psychisch krank – ein Leben ohne Zukunft?“ Fink, F.; Hinz, T. (Hrsg.): „Inklusion in Behindertenhilfe und Psychiatrie“ Jäckel, D.; Hoffmann, H.; Weig, W. (Hrsg.): „Praxisleitlinien Rehabilitation für Menschen mit psychischen Störungen“ Kizilhan, J. (Hrsg.): „Psychische Störungen - Lehrbuch für die Soziale Arbeit“</p> | | | | | | |

Köhler, T.: „Psychische Störungen“
Lingg, A.; Theunissen, G.: „Psychische Störungen und geistige Behinderungen“
Rüegg, J.: „Gehirn, Psyche und Körper“
Schäfers, M.; Wansing, G. (Hrsg.): „Teilhabebedarfe von Menschen mit Behinderungen: zwischen Lebenswelt und Hilfesystem“

Lehrinhalte:

Zu G-SO-SOA-16.1 (Behinderung und Rehabilitation)

1. Besprechung von Formen/Arten der Behinderung
2. Besprechung von einzelnen „Behinderungsbildern“
3. Behinderung und soziale und berufliche Rehabilitation
4. Einzelne „Behinderungsbilder“ und Rehabilitation

Zu G-SO-SOA-16.2 (Psychische Erkrankung und Rehabilitation)

1. Besprechung von ausgewählten psychischen Erkrankungen
2. Rehabilitation dieser psychischen Erkrankungen

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | | |
|---|--|--|---|-----------------|-------------------------------|-----|
| Code: G-SO-SOA-18 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Diversity / Diversity | | | Modultyp: Kernmodul | |
| LVS: 90 | Workload (h): 162 | Leistungspunkte: 6 | Beginn (Sem.): 5 | Dauer (Sem.): 1 | Fächerzahl: 3 | |
| Lehrform: Vorlesung / Seminar | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Becker | | | |
| Prüfungsart: Klausurarbeit | | Prüfungsdauer (min): 120 | Prüfungstermin: nach Abschluss der LV, spätestens Prüfungswoche | | | |
| Anmerkungen: | | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | | |
| Subcode | Name | | | LVS | BG | LF |
| G-SO-SOA-18.1 | Zur Entstehung von Ungleichheitskategorien | | | 30 | 5 | V/S |
| G-SO-SOA-18.2 | Konzepte von Diversity | | | 30 | 5 | V/S |
| G-SO-SOA-18.3 | Migration und Interkulturalität | | | 30 | 5 | V/S |
| <p>Qualifikationsziele:</p> <p>1. Fachkompetenzen</p> <p>Erklärungswissen: Die Studierenden sind mit den zentralen theoretischen und empirischen Begrifflichkeiten im Kontext sozialer Ungleichheiten vertraut. Sie verstehen die sozialen Mechanismen der Konstruktion und Reproduktion sozialer Ungleichheiten und erkennen theoretisch fundierte Ansätze zur De-Konstruktion von Kategorien sozialer Ungleichheit (G-SO-SOA18.1). Die Studierenden kennen die historischen Ursprünge des Diversity-Konzeptes und können Gemeinsamkeiten und Unterschiede verschiedener Konzepte von Diversität einschließlich ihrer jeweiligen sozialen Potentiale und Dilemmata darstellen. Sie sind in der Lage, den politischen Gehalt und die politischen Implikationen von Diversity zu erfassen und wiederzugeben (G-SO-SOA18.2). Die Studierenden können Ursachen und Folgen von Bevölkerungsbewegungen klassifizieren. Sie sind in der Lage, interkulturelle Konfliktkonstellationen zu erkennen und zu bewerten. Sie verstehen die Relevanz interkultureller Kommunikation für die Soziale Arbeit in der Migrationsgesellschaft (G-SO-SOA-18.3).</p> <p>Handlungswissen: Die Studierenden sind sensibel gegenüber den Hintergründen und Konstruktionsmechanismen sozialer Ungleichheit und können ihre Rolle bei der Reproduktion und De-Konstruktion sozialer Ungleichheit in ihrer sozialarbeiterischen Praxis differenzsensibel und handlungsleitend reflektieren (G-SO-SOA-18.1). Sie können Konzepte des Umgangs mit Vielfalt praktisch und reflektiert anwenden und betrachten Soziale Arbeit als Antidiskriminierungsarbeit (G-SO-SOA-18.2). Sie können kulturell fremde Weltanschauungen und Handlungsmuster nachvollziehen und sich zu ihnen mit den Mitteln angemessener Interkultureller Kommunikation verhalten (G-SO-SOA-18.3).</p> <p>2. Fachunabhängige Kompetenz</p> <p>Methodenkompetenz: Die Studierenden können Situationen sozialer Ungleichheit erkennen und einschätzen und jeweils individuelle und gesellschaftliche Einflussfaktoren analysieren.</p> <p>Soziale Kompetenz: Die Studierenden sind zur differenz- und machtsensiblen Kommunikation in der Lage, können Unterschiedlichkeit akzeptieren und sind im Umgang mit Vielfalt fähig zum Perspektivenwechsel.</p> <p>Selbstkompetenz: Die Studierenden können ihre eigenen Werte und Normalitätsvorstellungen, Abwehrmuster, Unsicherheiten und Wissenslücken kritisch reflektieren und flexibel auf divergente Selbstbilder und Identitätskonstruktionen reagieren.</p> <p>Medienkompetenz: Die Studierenden können das erworbene Wissen in der sozialarbeiterischen Praxis umsetzen, weiter entwickeln und vermitteln. Sie sind zur kritischen Einschätzung polarisierender oder diskriminierender Positionen in den Medien fähig und können aktiv an entsprechenden Diskursen teilnehmen.</p> | | | | | | |

Literatur:

Zu G-SO-SOA-18.1

- Degele, N.; Winker, G.: Intersektionalität.
 Diezinger, A.; Mayr-Kleffel, V.: Soziale Ungleichheit. Eine Einführung für soziale Berufe.
 Goffman, E.: Stigma. Über Techniken der Bewältigung beschädigter Identität.
 Hockerts, H.G.: Soziale Ungleichheit im Sozialstaat.
 Hradil, S.: Soziale Ungleichheit in Deutschland.
 Sachweh, P.: Deutungsmuster sozialer Ungleichheit. Wahrnehmung und Legitimation gesellschaftlicher Privilegierung und Benachteiligung.
 Scherr, A.: Diskriminierung und soziale Ungleichheiten.
 Solga, H.; Powell, J.; Berger, P.A. (Hg.): Soziale Ungleichheit. Klassische Texte zur Sozialstrukturanalyse.

Zu G-SO-SOA-18.2

- Bretländer, B. et al.: Vielfalt und Differenz in der sozialen Arbeit. Perspektiven auf Inklusion.
 Effinger, H. et al.: Diversität und Soziale Ungleichheit. Analytische Zugänge und professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit.
 Kessl, F.; Plößer, M.: Differenzierung, Normalisierung, Andersheit. Soziale Arbeit als Arbeit mit den Anderen.
 Rosanvallon, P.: Die Gesellschaft der Gleichen
 Salzbrunn, M.: Vielfalt / Diversität.
 van Keuk, E. et al.: Diversity. Transkulturelle Kompetenz in klinischen und sozialen Arbeitsfeldern.
 Wolfgruber, G.: Soziale Arbeit und soziokulturelle Diversität. Handlungskompetenzen für Fachkräfte der Kinder- und Jugendarbeit.

Zu G-SO-SOA-18.3

- Bauman, Z.: Die Angst vor den anderen. Ein Essay über Migration und Panikmache.
 Brubaker, R.: Ethnizität ohne Gruppen.
 Gritschke, C.; Ziese, M.: Geflüchtete und kulturelle Bildung. Formate und Konzepte für ein neues Praxisfeld.
 Groenemeyer, A.; Mansel, J.: Die Ethnisierung von Alltagskonflikten.
 Müller, M.: Ethnowissen. Soziologische Beiträge zu ethnischer Differenzierung und Migration.
 Nohl, A.-M.: Konzepte interkultureller Pädagogik. Eine systematische Einführung.
 Oltmer, J.: Migration. Geschichte und Zukunft der Gegenwart.
 Reuter, J.; Mecheril, P.: Schlüsselwerke der Migrationsforschung. Pionierstudien und Referenztheorien.
 Treichler, A.; Cyrus, N.: Handbuch Soziale Arbeit in der Einwanderungsgesellschaft.
 Vahsen, F.: Migration und Soziale Arbeit. Konzepte und Perspektiven im Wandel.

Lehrinhalte:

Zu G-SO-SOA-18.1

- Ungleichheitskonzeptionen (Stände, Klassen, Milieus, Lebenslagen)
- horizontale vs. vertikale Ungleichheiten
- objektive vs. subjektive Ungleichheiten
- Ungleichheitsdimensionen und -indikatoren
- sozialer Status und soziale Rolle, Intersektionalität
- Deutungsmuster sozialer Ungleichheit
- Soziale Arbeit und Soziale Ungleichheit

Zu G-SO-SOA-18.2

- Historische Ursprünge des Diversity-Konzepts
- Diversität: analytisch-empirische Aussage vs. normativ-präskriptiver Ansatz
- Empirische Befunde zu Diversity
- Ansätze zum Umgang mit Vielfalt
- Instrumente von Antidiskriminierungspolitiken
- Potentiale und Dilemmata der Diversity-Konzepte im Kontext Sozialer Arbeit
- doing und undoing difference in und durch Soziale Arbeit

Zu G-SO-SOA-18.3

- Historischer Überblick über Migration und den Umgang mit Migranten in Deutschland
- Kernthemen der Migrationssoziologie (Migrationsursachen und -motive, Migration und Familie, Herkunfts- und Aufnahmekulturen, kulturelle Identität und Differenz, Integration)

-
- Begriffsklärungen: Nation(alismus), Diskriminierung, alltäglicher und struktureller Rassismus, Ethnozentrismus, Dominanzkultur, Xenophobie, Rechtsextremismus
 - Methoden der interkulturellen Kommunikation und Pädagogik
 - Chancen und Grenzen interkultureller Ansätze in sozialarbeiterischen Handlungsfeldern Diversität und Konvivialität

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | | |
|---|--|---|---|-----------------|-------------------------------|-----|
| Code: G-SO-SOA-26 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Planung, Organisation und Management / Planning, Organisation and Management | | | Modultyp: Kernmodul | |
| LVS: 60 | Workload (h): 135 | Leistungspunkte: 5 | Beginn (Sem.): 5 | Dauer (Sem.): 1 | Fächerzahl: 2 | |
| Lehrform: Vorlesung / Seminar | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Peter | | | |
| Prüfungsart: Klausurarbeit | | Prüfungsdauer (min): 60 | Prüfungstermin: nach Abschluss der LV, spätestens Prüfungswoche | | | |
| Anmerkungen: | | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | | |
| Subcode | Name | | | LVS | BG | LF |
| G-SO-SOA-26.1 | Grundlagen der Sozialwirtschaft | | | 30 | 5 | V/S |
| G-SO-SOA-26.2 | Qualitätsmanagement in der Sozialen Arbeit | | | 30 | 5 | V/S |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Qualifikationsziele: | | | | | | |
| 1. Fachkompetenzen | | | | | | |
| <p>Erklärungswissen: Die Studierenden sollen erkennen und erklären können, wie die Finanzierung von Einrichtungen im Bereich der Sozialen Arbeit funktioniert und wie sich dies auf Inhalte und Organisationsstrukturen der Einrichtungen und Organisationen auswirkt. Grundlagen des Qualitätsmanagements und Unterschiede zwischen den verschiedenen Qualitätsmanagementkonzepten. Die Studierenden lernen grundlegende Strukturen der Organisation Sozialer Arbeit sowie von Sozialplanungsverfahren kennen. Mit Hilfe der Analyse entwickeln die Studierenden eigenständig alternative Konzepte für spezielle Arbeitsfelder.</p> <p>Handlungswissen: Professionelles Handeln erfordert heute von Sozialarbeitern und Sozialpädagogen, dass sie in der Lage sind, Veränderungen der Rahmenbedingungen in den verschiedenen Bereichen der Sozialen Arbeit zu erkennen, flexibel darauf zu reagieren und zukunftsweisende alternative Handlungsstrategien zu entwickeln. Dabei sollen sie in der Lage sein, Angebote der Sozialen Arbeit unter den Gesichtspunkten der Wirtschaftlichkeit und unter Berücksichtigung von Qualitätsstandards zu organisieren.</p> | | | | | | |
| 2. Fachunabhängige Kompetenz | | | | | | |
| <p>Methodenkompetenz: Erwerb von Fähigkeiten zur Selbsthilfe und zum Selbstmanagement. Einführung der Gesprächs- und Verhandlungsführung. Die Studierenden lernen verschiedene Methoden der Qualitätsförderung, der Qualitätsverbesserung, der Qualitätsentwicklung und der Qualitätssicherung kennen. Sie lernen Methoden, Techniken, Stile und Strategien des Führens und Leitens in sozialen Organisationen kennen.</p> <p>Soziale Kompetenz: Teamfähigkeit, Leitungskompetenz, Kommunikationsfähigkeit, Anpassungsfähigkeit, Konfliktlösungskompetenz, Analysefähigkeit, Fähigkeit zum visionären Denken.</p> <p>Selbstkompetenz: Belastungsfähigkeit.</p> <p>Medienkompetenz: Sicherheit im Umgang mit neuen Informationstechnologien zum Erwerb von Informationen und zur Kommunikation. Erwerb von Kompetenz im Umgang mit unterschiedlichen Medien zur Darstellung der eigenen Ziele und Vorhaben.</p> | | | | | | |

Literatur:

Arnold, U.; Maelicke, B. (Hrsg.): „Lehrbuch der Sozialwirtschaft“
 Bader, C.: „Sozialmanagement - Anspruch eines Konzepts und seine Wirklichkeit in Non-Profit-Organisationen“
 Beckmann, Ch.: „Qualität in der sozialen Arbeit - zwischen Nutzerinteresse und Kostenkontrolle“
 Knorr, F.: „Sozialökonomie - volkswirtschaftliche u. betriebswirtschaftliche Grundlagen für die soziale Arbeit - Hand- und Arbeitsbuch“
 Lang, R.; Haunert, F.: „Handbuch Sozial-Sponsoring - Grundlagen, Praxisbeispiele, Handlungsempfehlungen“
 Merchel, J.: „Qualitätsmanagement in der sozialen Arbeit - Lehr- und Arbeitsbuch“
 Meyer, W.: „Grundlagen des ökonomischen Denkens“
 Nottbohm, Ch.: „Qualitätsmanagement in der Sozialen Arbeit“
 Schwarz, P.: „Management in Non-Profit-Organisationen“
 Trube, A.: „Organisation der örtlichen Sozialverwaltung und Neue Steuerung - Grundlagen und Reformansätze“

Lehrinhalte:

Zu G-SO-SOA-26.1

1. Die ökonomische Sichtweise
 - Sozialwissenschaften und Ökonomie
 - Der ökonomische Rationalitätsbegriff
 - Ökonomische Grundtatbestände
2. Ausgewählte Aspekte der Volkswirtschaftslehre
3. Betriebswirtschaftliche Grundlagen
4. Ausgewählte sozialökonomische Fragestellungen
5. Privatisierung sozialer Dienstleistungen
6. Entwicklung des Marktes für soziale Dienstleistungen
7. Sozialmarketing und Fundraising
8. Finanzierung sozialer Dienste
9. Neue Steuerung und Budgetierung
10. Marketing
11. Projektmanagement

Zu G-SO-SOA-26.2

1. Qualitätsmanagement im Sozialbereich
2. Grundbegriffe von Qualitätsmanagement und ihre Anwendung im Sozialbereich
 - Qualitätsdefinitionen
 - Zum Kundenbegriff in der Sozialen Arbeit
 - Qualitätssicherung
 - Die Normenreihe DIN ISO 9000ff.
 - Qualitätsmanagement und Zertifizierung
 - Qualitätsstandards
 - Beurteilungskriterien, die Qualität im Sozialbereich "messen"
3. Qualitätsmanagement als Total Quality Management (TQM)
 - Kundenorientierung
 - Prozessorientierung
 - Der Beitrag der Mitarbeiter als wichtige Ressource
 - Die kontinuierliche Verbesserung (KVP)
 - Qualitätsmanagement als einrichtungsinterner Prozess

-
4. Phasen und Ablauf von Qualitätsmanagement im Sozialbereich
 - Qualitätshandbuch erstellen
 - Dokumentation
 - Interne und externe Audits
 5. Werkzeuge zur Erkennung, Analyse und Bearbeitung von Problemen
 - Der Qualitätszirkel
 - Ermittlung von Kundenwahrnehmung
 6. Organisation
 7. Controlling
 8. Evaluation

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------------------|-----|
| Code: G-SO-SOA-23 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Gruppenbezogene und sozialraumorientierte Soziale Arbeit / | | | Modultyp: Kernmodul | |
| LVS: 120 | Workload (h): 216 | Leistungspunkte: 8 | Beginn (Sem.): 5 | Dauer (Sem.): 2 | Fächerzahl: 4 | |
| Lehrform: Seminar / Übung | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Ebert | | | |
| Prüfungsart: Seminararbeit | | Prüfungsdauer (min): | | Prüfungstermin: nach Vereinbarung | | |
| Anmerkungen: Das Modul schließt im 6. Semester mit einer semesterübergreifenden Seminararbeit ab. Der Umfang der Seminararbeit sind ca. 20 Seiten. | | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | | |
| Subcode | Name | | | LVS | BG | LF |
| G-SO-SOA-23.1 | Konzepte der Gemeinwesenarbeit | | | 30 | 5 | V/S |
| G-SO-SOA-23.2 | Methodenseminar Gruppendynamik I | | | 30 | 5 | S/Ü |
| G-SO-SOA-23.3 | Konzepte der Gruppenarbeit | | | 30 | 6 | V/S |
| G-SO-SOA-23.4 | Methodenseminar Gruppendynamik II | | | 30 | 6 | S/Ü |
| Qualifikationsziele: | | | | | | |
| 1. Fachkompetenzen | | | | | | |
| <p>Erklärungswissen: Die Studierenden entwickeln ein Verständnis für zielgerichtetes und zielgruppenbezogenes sozialarbeiterisches / sozialpädagogisches Handeln und damit verbundene Schwerpunktsetzungen in der Auswahl von methodischen Handlungskonzepten. Die Studierenden können verschiedene Ansätze zur Gruppendynamik und zur sozialen Gruppenarbeit erläutern (G-SO-SOA-23.2) und verfügen über umfangreiches Wissen über die verschiedenen Konzepte und Ansätze der Gemeinwesenarbeit (G-SO-SOA-23.1).</p> <p>Handlungswissen: Wie werden Sozialraum, Netzwerk und Gemeinwesenarbeit orientierte Handlungskonzepte in der Sozialen Arbeit entwickelt, wie werden sie umgesetzt sowie langfristig und nachhaltig implementiert? Diese Fragen stehen im Mittelpunkt, wenn es darum geht, das nötige Wissen zu erlernen, um sozialarbeiterisch im Sinne dieser Ansätze zu handeln (G-SO-SOA-23.1). Die Studierenden werden befähigt, gruppendynamische Prozesse wahrzunehmen, zu beobachten und durch zielgerichtete Interventionen zu steuern und die ablaufenden Prozesse zu reflektieren.</p> | | | | | | |
| 2. Fachunabhängige Kompetenz | | | | | | |
| <p>Methodenkompetenz: Kenntnisse von und Erfahrungen mit unterschiedlichen Feedbackmethoden. Kenntnisse von und Erfahrungen mit unterschiedlichen Methoden der Steuerung und Strukturierung von Gruppenprozessen. Fähigkeit, theoretische Erkenntnisse der Gruppendynamik in zielgerichtete Interventionsmöglichkeiten umzusetzen. Fähigkeit, Übungen, Interaktionsspiele, Rollenspiele und Gruppenübungen in Gruppen anzuleiten, durchzuführen und auszuwerten.</p> <p>Soziale Kompetenz: Empathiefähigkeit, Kommunikationsfähigkeit und Interaktionsfähigkeit, Konfliktfähigkeit, Kooperationsbereitschaft, Respekt vor Anders-Sein, Belastbarkeit bei Inter- und Intra-Gruppenkonflikten.</p> <p>Selbstkompetenz: Die Seminare G-SO-SOA-23.2 und G-SO-SOA-23.4 sollen den Studierenden die Möglichkeit bieten, die eigene Geschichte in und mit Gruppen zu reflektieren und zu verstehen. Ferner sollen folgende Selbstkompetenzen gefördert werden: Kreativität, Fähigkeit zur Selbstkritik und Selbsteinschätzung, kompetenter Umgang mit Selbst- und Fremdbildern, Vorurteilen und Vorannahmen, Aufbau eines realistischen Selbstbildes.</p> <p>Die Medienkompetenz der Studierenden wird durch den Einsatz von Spielen, Rollenspielen, Einsatz von Handpuppen, Skulpturarbeit, Malen und Video besonders in den Seminaren G-SO-SOA-23.2 und G-SO-SOA-23.4 gefördert.</p> | | | | | | |

Literatur:

Antons, K.: „Praxis der Gruppendynamik - Übungen und Techniken“
 Brandes, H. (Hrsg.): „Grenzen und Grenzverletzungen in Gruppen“
 Gillich, S.: „Gemeinwesenarbeit - Eine Chance der sozialen Stadtentwicklung“
 Hinte, W.: „Grundlagen und Standards der Gemeinwesenarbeit - Ein Reader für Studium, Lehre und Praxis“
 Hinte, W.; Karas, F.: „Studienbuch Gruppen- und Gemeinwesenarbeit - Einführung für Ausbildung und Praxis“
 Hofstätter, P. R.: „Gruppendynamik: Kritik der Massenpsychologie“
 Kietzell, D. von: „Soziale Stadt - Gemeinwesenarbeit und Quartiersmanagement“
 Rechten, W.: „Angewandte Gruppendynamik“
 Schnur, O.: „Lokales Sozialkapital für die "soziale Stadt" - politische Geographien sozialer Quartiersentwicklung am Beispiel Berlin-Moabit“
 Stahl, E.: „Dynamik in Gruppen - Handbuch der Gruppenleitung“
 Weil, Th.: „Gemeinwesenarbeit und soziale Stadtentwicklung – historische Reflexion und aktuelle Tendenzen“

Lehrinhalte:

Zu G-SO-SOA-23.1 (Konzepte der Gemeinwesenarbeit)

1. Entstehung und konzeptuelle Entwicklung von Gemeinwesenarbeit
 - Gemeinwesen
 - Organisation
 - Entwicklung
 - Stadtteilorientierte Sozialarbeit
2. Ideologische Ansätze der Gemeinwesenarbeit
 - Integrativer Ansatz
 - Konfliktorientierter Ansatz
 - Ökologischer Ansatz
3. Ziele der Gemeinwesenarbeit
 - Verbesserung von Lebensverhältnissen
 - Verbesserung von sozialer Infrastruktur
 - Förderung der Bürgerbeteiligung
4. Partner der Gemeinwesenarbeit
5. Gemeinwesenarbeit als Arbeitsprinzip in ausgewählten Handlungsfeldern der Sozialarbeit
6. Rollen und Aufgaben in der gemeinwesenorientierten Arbeit
 - Der Sozialarbeiter als "Befähigter" im Gemeinwesen
 - Der Sozialarbeiter als "Sachverständiger" im Gemeinwesen
 - Der Sozialarbeiter als "Anwalt" im Gemeinwesen
7. Das Verhältnis von Gemeinwesenarbeit und Sozialplanung
 - Jugendhilfeplanung
 - Altenhilfeplanung
 - Kommunale Entwicklungsplanung
8. Das Verhältnis von Gemeinwesenarbeit, bürgerschaftlicher Beteiligung und lokaler Politik

Zu G-SO-SOA-23.2/G-SO-SOA-23.4 (Methodenseminare Gruppendynamik I und Gruppendynamik II)

Die Studierenden sollen Gelegenheit haben, an einem klassischen gruppendynamischen Training teilzunehmen. In diesem Training geht es um Selbsterfahrung im Kontext der Gruppe, durch welche die gruppendynamischen Wahrnehmungsperspektiven und Interventionsstrategien deutlich werden sollen. Zentrale Kategorien der Gruppendynamik, z.B. Gruppenprozess, Gruppenstruktur, Zusammenspiel von Minorität und Majorität, Meinungsbildung, Rollen- und Funktionsdifferenzierung, Umgang mit Autorität und Intimität sind inhaltliche Bestimmungsgrößen dieser Veranstaltung – und zwar in dem Maße, wie sie im Rahmen des Trainings zum Ausdruck kommen und Wichtigkeit erlangen. Eine stabile Gruppenkonstellation wird dabei entscheidend dafür sein, ob ein längerer gruppendynamischer Prozess zu erfahren, zu beobachten, zu interpretieren und zu verstehen ist. Die Arbeit in der Gruppe bietet die Gelegenheit, Intergruppenprozesse wahrzunehmen, zu beschreiben, zu diagnostizieren und in das eigene Verhaltens- und Interventionsspektrum zu integrieren.

Zu G-SO-SOA-23.3 (Konzepte der Gruppenarbeit)

1. Theoretische Aspekte zum Verständnis sozialer Gruppenarbeit
 - Konzepte und Theorien der sozialen Gruppenarbeit
2. Die Gruppe als soziales System
3. Der Einzelne und die Gruppe: Verschiedene Ebenen menschlichen Verhaltens
4. Modelle der Gruppenentwicklung: Gruppe in Anfangssituationen, Denkmodelle der Gruppenentwicklung, Phasen des Gruppenprozesses
5. Der Sozialarbeiter und seine Prinzipien im Gruppenprozess
6. Soziometrische Methoden zur Analyse von Gruppenstrukturen und -prozessen
7. Einsatz von Rollenspiel, Planspiel, Feedback usw.
8. Bedeutung der Gesprächsführung
 - Kommunikation/Kommunikationsbarrieren
 - Themenzentrierte Interaktion
9. Gruppenbericht
10. Anwendung der sozialen Gruppenarbeit

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | | |
|---|------------------|--|---|-----------------|-------------------------------|----|
| Code: G-SO-SOA-27 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Wissenschaftliches Kolloquium / Scientific Colloquium | | | Modultyp: Kernmodul | |
| LVS: 24 | Workload (h): 54 | Leistungspunkte: 2 | Beginn (Sem.): 6 | Dauer (Sem.): 1 | Fächerzahl: 1 | |
| Lehrform: Vorlesung / Seminar | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Henseler | | | |
| Prüfungsart: Seminararbeit | | Prüfungsdauer (min): | Prüfungstermin: nach Abschluss der LV | | | |
| Anmerkungen: Im Modul ist es möglich, als Prüfung eine Präsentation oder ein Exposé anzufertigen. | | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | | |
| Subcode | Name | | | LVS | BG | LF |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Qualifikationsziele: | | | | | | |
| Die Studierenden erfahren im wissenschaftlichen Austausch Wertschätzung für eigene Forschungsvorhaben. Sie erfahren sich selbst als wirksam in Planung und Präsentation wissenschaftlicher Forschung. | | | | | | |
| Literatur: | | | | | | |
| Eco, U.: Wie man eine wissenschaftliche Abschlussarbeit schreibt. | | | | | | |
| Lehrinhalte: | | | | | | |
| Forschungsvorhaben von Studierenden und Dozenten. | | | | | | |

3.2 Spezielle Module der Studienrichtung in den Theoriephasen

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | | |
|---|--|---|--|-----------------|--------------------------------------|-----|
| Code: G-SD-AFS-01 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Arbeitsfeldseminar Soziale Arbeit / Soziale Dienstleistung / Sphere of Activity-Tutorial Social Work / Social Services | | | Modultyp: Spezielles Modul | |
| LVS: 80 | Workload (h): 162 | Leistungspunkte: 6 | Beginn (Sem.): 5 | Dauer (Sem.): 2 | Fächerzahl: 2 | |
| Lehrform: Vorlesung / Seminar | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. habil. Henseler | | | |
| Prüfungsart: Studienarbeit | | Prüfungsdauer (min): | Prüfungstermin: nach Vereinbarung | | | |
| Anmerkungen: Semesterübergreifende Studienarbeit. Der Bearbeitungszeitraum des gestellten Themas geht über beide Semester des Moduls. Der Umfang der Studienarbeit beträgt ca. 25 Seiten. | | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | | |
| Subcode | Name | | | LVS | BG | LF |
| G-SD-AFS-01.1 | Arbeitsfeldseminar Soziale Arbeit / Soziale Dienstleistung 1 | | | 40 | 5 | V/S |
| G-SD-AFS-01.2 | Arbeitsfeldseminar Soziale Arbeit / Soziale Dienstleistung 2 | | | 40 | 6 | V/S |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Qualifikationsziele: | | | | | | |
| <p>1. Fachkompetenzen</p> <p>Erklärungswissen: Die Studierenden sollen die Kompetenzen von Verwaltung und Sozialer Arbeit, deren Grenzen und inneres Verhältnis zueinander erkennen. Sie sollen den Einfluss von Organisationsformen auf die Soziale Arbeit verstehen lernen, indem sie sich mit den differierenden Interessen und Zielsetzungen der Klientel und der Institution auseinandersetzen. Außerdem sollen die Studierenden die spezifischen gesetzlichen Grundlagen vertiefend kennen und anwenden lernen.</p> <p>Handlungswissen: Im Rahmen des Moduls sollen die Studierenden anhand von praktischen Beispielen theoriegegründet sozialarbeiterische Handlungs- und Interventionsstrategien für die tägliche Berufspraxis entwerfen. Insbesondere die Diskussion ausgewählter Fallbeispiele aus der Alltagspraxis soll zur sozialarbeiterischen Handlungskompetenz beitragen.</p> | | | | | | |
| <p>2. Fachunabhängige Kompetenz</p> <p>Methodenkompetenz: Den Studierenden werden u.a. Moderationsmethoden vermittelt. Sie sollen Argumentationstechniken und Methoden der Konfliktvermittlung kennenlernen. Die Studierenden werden befähigt, sich mit wertender Fremdwahrnehmung gegenüber Sozialer Arbeit auseinanderzusetzen. Fähigkeit zur Situations- und Prozessanalyse und dem Entwickeln verschiedener alternativer Handlungs- und Interventionsstrategien. Die Studierenden sollen lernen, vorhandene Freiräume für sozialpädagogisches Handeln effektiv zu nutzen (u.a. Prozesssteuerungskompetenz). Die Fähigkeit, in abstrakten Kategorien von Demokratie, Menschenrechten, Gerechtigkeit und sozialer Verantwortung zu denken und das eigene Handeln danach zu orientieren, soll erlernt werden.</p> <p>Soziale Kompetenz: Die Fähigkeit zur Teamarbeit, zur gemeinsamen Definition und Verfolgung von Aufgaben und Zielen sowie das gemeinsame Erstellen von Berichten und Dokumentationen soll entwickelt werden.</p> <p>Selbstkompetenz: Die Studierenden setzen sich vertiefend mit der ethischen und moralischen Dimension Sozialer Arbeit im Arbeitsfeld der Sozialen Dienste auseinander. Durch Selbsterfahrungsanteile und Übungen wird die Reflexionsfähigkeit gefördert und angeregt. Übertragungen, Gegenübertragungen, Projektionen, Vorannahmen und Vorurteile sowie Widerstandsphänomene werden auf dem Hintergrund der eigenen Personengeschichte analysiert und reflektiert. Die Fähigkeit zur Selbstkritik sowie Frustrationstoleranz im Hinblick auf Fremdkritik wird</p> | | | | | | |

geschult. Die Fähigkeit zur autodidaktischen Kompetenzerweiterung in Bezug auf professionelle Identität soll erlernt werden. Entwicklung eines reifen, realitätsnahen, positiven und selbstwirksamen Selbstbildes. Lernen von Respekt bezüglich der „Andersartigkeit des Anderen“ (Diversity).

Medienkompetenz: Die Fähigkeit, narrative Strukturen in der Fallbearbeitung zu erkennen, wird ausgebaut.

Literatur:

Beck, U.: „Kinder der Freiheit“
 Bossong, H. : „Sozialverwaltung - Ein Grundkurs für soziale Berufe“
 Germain, C.; Gettermann, A.: “The Life Modell - Social Work”
 Glinka, H.-J. : „Das narrative Interview - Eine Einführung für Sozialpädagogen.“
 Gruen, A. : „Der Verlust des Mitgeföhls - Über die Politik der Gleichgültigkeit“
 Habermas, J. : „Faktizität und Geltung - Beiträge zur Diskurstheorie des Rechts und des demokratischen Rechtsstaats“
 Hofstätter, P. R.: „Gruppendynamik: Kritik der Massenpsychologie“
 Horkheimer, M.; Adorno T. W.: „Dialektik der Aufklärung“
 Rogers, C. R.: „Entwicklung der Persönlichkeit“
 Schmidbauer, W.: „Die hilflosen Helfer - Über die seelische Problematik der helfenden Berufe“
 Schütze, F.: „Sozialarbeit als "bescheidene" Profession“
 Schwendter, R.: „Einführung in die Soziale Therapie“
 Strauss, A. L.: „Grundlagen qualitativer Sozialforschung“
 Weil, Th.: „Gesundheitsförderung als Gemeinschaftsaufgabe“

Lehrinhalte:

1. Einführung in das Arbeitsfeldseminar
 - Ziele und Inhalte des Seminars; Mitwirkung der Studierenden
 - Hinweise zur Erstellung der wissenschaftlichen Bachelorarbeit
 - Besprechung von Themenvorschlägen für die wissenschaftliche Bachelorarbeit
 - Kolloquium zu den wissenschaftlichen Studien- und Bachelorarbeiten
2. Soziale Arbeit in der öffentlichen Verwaltung: Kinder- und Jugendhilfe, Soziale Hilfen (insb. SGB II und XII), örtliche und sachliche Zuständigkeit, örtliche und überörtliche Träger
3. Soziale Arbeit bei freien Trägern: Subsidiaritätsgrundsatz, Wohlfahrtsverbände und ihre Gliederungen, freie gemeinnützige Vereinigungen, Strukturen freier Träger, Finanzierung freier Träger
4. Organisationsstrukturen sozialer Dienste: Allgemeiner Sozialdienst (ASD), besondere Sozialdienste (z.B. Jugendgerichtshilfe, Pflegekinderdienst), ausgewählte Sozialdienste freier Träger
5. Zusammenwirken von öffentlichen und freien Trägern: Amtshilfe, Delegation und Verantwortung, Vernetzung von Hilfen, Schweigepflicht und Sozialdatenschutz
6. Organisation und Geschäftsverteilung: Hierarchien und Weisungsbefugnisse, Dienstweg, Zeichnungsbefugnis
7. Beratung: Beratungskonzepte, Beratungspflichten (z.B. nach SGB)
8. Fallarbeit
 - Bearbeitung von Problemsituationen unter Berücksichtigung spezieller Aspekte, z.B. Kontaktaufnahme, Erstgespräch, Hausbesuch
 - Prinzipien im Umgang mit Mitbürgern
 - Verantwortung und Selbstbestimmung
 - Multidimensionalität von Lebenslagen
 - Phasen im Unterstützungsmanagement
9. Praktische Übungen
 - Vermerke, Berichte u. (gutachtliche) Stellungnahmen, schriftl. Kontaktaufnahme, Rollen- u. Planspiele, Gesprächsführung
10. Selbst- und Fremdbild des Sozialarbeiters: berufliche Identität, Berufsverständnis, Fremdbilder, Erwartungen von Bürgern, Vorgesetzten und anderen Professionen, Rollenkonflikte
11. Politische Entscheidungsträger und –gremien: Gremienarbeit (z.B. Jugendhilfe- und Sozialausschuss), Verbandsarbeit, Öffentlichkeitsarbeit

-
12. Arbeit mit semi- oder nichtprofessionellen Hilfgemeinschaften: Initiativ- und Selbsthilfegruppen, ehrenamtliche Helfer bzw. Hilfsorganisationen, Förderung freier gemeinnütziger Projekte
 13. Beteiligung an Planungsprozessen: Sozialplanung, Jugendhilfeplanung, Altenhilfeplanung, Psychiatrieplanung
 14. Prinzipien des Sozialmanagements
 15. Berufsperspektiven: Arbeitsmarktsituation: Bewerbung, Fort- und Weiterbildung, Supervision
 16. Exkursionen (u.a. Kommunalpolitische Gremienarbeit)

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|-----------------|--------------------------------------|----|
| Code: G-SD-PRO-01 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Profilmodul I : Soziale Dienste / Profile Module I: Social Services | | | Modultyp: Spezielles Modul | |
| LVS: 60 | Workload (h): 135 | Leistungspunkte: 5 | Beginn (Sem.): 4 | Dauer (Sem.): 1 | Fächerzahl: 2 | |
| Lehrform: Seminar | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. habil. Henseler | | | |
| Prüfungsart: Klausurarbeit | | Prüfungsdauer (min): 90 | Prüfungstermin: nach Abschluss der LV, spätestens Prüfungswoche | | | |
| Anmerkungen: | | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | | |
| Subcode | Name | | | LVS | BG | LF |
| G-SD-PRO-01.1 | Jugendsozialarbeit | | | 30 | 4 | S |
| G-SD-PRO-01.2 | Soziale Arbeit mit älteren Menschen | | | 30 | 4 | S |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Qualifikationsziele: | | | | | | |
| Zu G-SD-PRO-01.1 (Jugendsozialarbeit): | | | | | | |
| 1. Fachkompetenzen | | | | | | |
| Erklärungswissen: Die Studierenden lernen durch die Auseinandersetzung mit den Konzepten der Jugendsozialarbeit diese zu verstehen und zu erklären. | | | | | | |
| Handlungswissen: Die Kenntnis der unterschiedlichen Konzeptualisierungen der Jugendsozialarbeit befähigt die Studierenden, adäquate sozialarbeiterische Angebote zur Unterstützung und Förderung von Kindern und Jugendlichen auszuwählen. | | | | | | |
| 2. Fachunabhängige Kompetenz | | | | | | |
| Methodenkompetenz: Befähigung, Kinder- und Jugendgruppen anzuleiten und themenzentriert zu steuern. Methodenkenntnisse zur Initiierung szenisch-spielerischer Projekte und zur Initiierung kreativer Arbeiten mit Kindern und Jugendlichen. Methodenkenntnisse aus dem Bereich der Erlebnispädagogik und der Theaterpädagogik. | | | | | | |
| Soziale Kompetenz: Teamarbeit: | | | | | | |
| - gemeinsame Definition von Zielvorgaben und deren Umsetzung in Teil- und Zwischenzielen | | | | | | |
| - gemeinsames Festlegen der Arbeitsplanung, der Ablaufplanung und der Zielüberprüfung | | | | | | |
| - gemeinsames Erstellen von Konzeptionen, Berichten. | | | | | | |
| Selbstkompetenz: Die Studierenden setzen sich mit ihrer eigenen Einstellung gegenüber Kindern und Jugendlichen auseinander. Die Selbsteinschätzung der eigenen sozialen Herkunft und deren Auswirkungen auf die spätere Tätigkeit als Sozialpädagoge/-in werden thematisiert und kritisch reflektiert. | | | | | | |
| Zu G-SD-PRO-01.2 (Soziale Arbeit mit älteren Menschen): | | | | | | |
| 1. Fachkompetenzen | | | | | | |
| Erklärungswissen (zu G-SD-PRO-01.2): Studierende erwerben gerontologische und psychosoziale Fachkompetenzen, um für den beruflichen Umgang mit älteren / alten gesunden und kranken Menschen gut vorbereitet zu sein. | | | | | | |

Handlungswissen: Entwicklung von Fähigkeiten zur wissenschaftlichen Durchdringung spezieller Probleme. Sensibilität für die besonderen Hintergründe, Aufgaben und Schwierigkeiten der Sozialen Arbeit mit den ihnen anvertrauten Menschen.

2. Fachunabhängige Kompetenz

Methodenkompetenz: Fähigkeit, in Verhaltensalternativen zu denken und danach zu handeln. Fähigkeit, die eigenen Ressourcen einzuschätzen. Fähigkeit zum selbstständigen Analysieren von Problemlagen mittels Biografiearbeit. Studierende sollen erworbene Kenntnisse über Strategien zur Gesundheitsförderung im Alter alltagspraktisch einsetzen können.

Soziale Kompetenz: Die Studierenden entwickeln ihre soziale Kompetenz in diesem Modul vor allem im Blick auf die soziale Arbeit mit den spezifischen Zielgruppen. Besonders sind zu benennen: Kommunikationsfähigkeit, Empathiefähigkeit, Ausdrucksfähigkeit, Motivierungs- und Animationsfähigkeit sowie Frustrationstoleranz.

Selbstkompetenz: Reflexionsfähigkeit des eigenen Umgangs mit älteren und alten Menschen sowie kranken und sterbenden Menschen. Auseinandersetzungsfähigkeit mit dem eigenen Alterungsprozess und der eigenen Sterblichkeit. Reflexionsfähigkeit eigener Werte und Normen und ihre Relevanz für die Soziale Arbeit mit älteren und alten Menschen sowie kranken und sterbenden Menschen. Entwicklung von Sensibilität für die vielschichtigen Facetten der Phase „Alter“, auch als Anstoß, (negative) Altersbilder zu überdenken sowie Szenarien über das eigene (wünschenswerte) Altern zu entwickeln.

Medienkompetenz: Entwicklung von Medienkompetenz für die Gestaltung einer abwechslungsreichen und interessanten Einzel- und Gruppenarbeit. Fähigkeit zur kritischen Auseinandersetzung mit der Darstellung des Alterns und Sterbens in den Medien und der Darstellung von Ein- und Ausgliederungsprozessen in den Medien. Dokumentation von Arbeitsergebnissen mit Hilfe verschiedener Medien.

Literatur:

Aner, K.; Karl, U. (Hrsg.): „Handbuch Soziale Arbeit und Alter“
 Bäcker, G.; Heinze, R. G.: „Soziale Gerontologie in gesellschaftlicher Verantwortung“
 Becker, S.; Brandenburg, H. (Hrsg.): „Lehrbuch Gerontologie: Gerontologisches Fachwissen für Pflege- und Sozialberufe“
 Becker, P.; Schirp, J. (Hrsg.): „Jugendhilfe und Schule“
 Bundesarbeitsgemeinschaft Jugendsozialarbeit: „Jugendsozialarbeit und Schule“
 Kastner, U.: „Handbuch Demenz“
 Kricheldorf, C.; Himmelsbach, I.: „Gerontologie und Soziale Arbeit“
 Marwedel, U.: „Gerontologie und Gerontopsychiatrie: lernfeldorientiert“
 Schuhmann, K. F. (Hrsg.): „Delinquenz im Lebensverlauf“
 Simon, T. (Hrsg.): „Jugendhilfeplanung“
 Trenczek, Th.: „Die Mitwirkung der Jugendhilfe im Strafverfahren“
 Lehr, U.: „Psychologie des Alterns“
 Zippel, C.; Kraus, S. (Hrsg.): „Soziale Arbeit für alte Menschen. Ein Handbuch“

Lehrinhalte:

Zu G-SD-PRO-01.1 (Jugendsozialarbeit)

1. Zur Zielgruppe der Jugendsozialarbeit

- 1.1 Benachteiligte Jugendliche
 - Begriffsdefinitionen "Jugendliche" und "Benachteiligung"
- 1.2 Rechtliche Grundlagen
- 1.3 Kategorisierung von einzelnen Problemen

2. Sozialstatistische Daten zum Personenkreis benachteiligter Jugendlicher in Deutschland

3. Handlungsfelder und Konzepte der Jugendsozialarbeit:

- 3.1 Schulsozialarbeit
 - Ausgangspunkt und Geschichte
 - Definition und Ansätze
- 3.2 Jugendberufshilfe
 - Ausgangspunkt und Hintergründe
 - Berufsvorbereitung/Berufsausbildung

3.3 Jugendwohnen

- Ausgangspunkt und Geschichte

3.4 Mobile Jugendsozialarbeit

- Ansätze und Organisationsform mobiler Jugendarbeit

3.5. Jugendsozialarbeit mit jungen Aussiedlern

- Lebenslagen junger Spätaussiedler

3.6 Jugendsozialarbeit mit ausländischen Jugendlichen

3.7 Geschlechtsspezifische Ansätze in der Jugendsozialarbeit

3.8 Perspektiven der Jugendsozialarbeit

4. Allgemeine Konzepte zur Förderung persönlicher und sozialer Kompetenzen, gesellschaftlicher Partizipation und Integration von Kindern und Jugendlichen

5. Spezifische Förderkonzepte für Kinder und Jugendliche mit besonderem Förderbedarf

Zu G-SD-PRO-01.2 (Soziale Arbeit mit älteren Menschen)

1. Gerontologie als interdisziplinäre Wissenschaft

Warum ist das Alter „weiblich“?

Alter(n)stheorien

Gerontologische Fachdisziplinen und der Bezug zur Sozialen Arbeit

2. Alter und Gesundheit

Altersbilder

Gesundheitsförderung im Alter

3. Alter, Bildung und „Lebenslanges Lernen“

Was ist Geragogik?

Wissenserwerb und -erhalt im höheren Lebensalter: Wie lernen Ältere?

4. Wohnstrukturen für ältere und alte Menschen

5. Tabuthemen im Alter

Gewalt

Suizidgefährdung

Sexualität

6. Alter und Krankheit

Typische Alterskrankheiten

Gerontopsychiatrische Erkrankungen

Schwerpunktthema „Demenz“

7. Das Wirkungsfeld der Sozialen Arbeit mit älteren und alten Menschen

Altenhilfe als soziale Altenarbeit

Koordinierende und vermittelnde Aufgaben

Klinische Sozialarbeit

Allgemeiner Sozialdienst

Sozialarbeit in ambulanten und teilstationären Diensten

Sozialarbeit in Alten- und Pflegeheimen

8. Angebote und Hilfestellungen zur Sterbebegleitung

Palliative Care

Hospizarbeit

Spezifische Aufgaben für die Soziale Arbeit

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | |
|---|---|---|---|-----------------|--------------------------------------|
| Code: G-SD-PRO-02 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Profilmodul II: Sozialpsychiatrischer Dienst / Profile Module II: Clinical Social Work | | | Modultyp: Spezielles Modul |
| LVS: 120 | Workload (h): 189 | Leistungspunkte: 7 | Beginn (Sem.): 6 | Dauer (Sem.): 1 | Fächerzahl: 4 |
| Lehrform: Vorlesung / Seminar | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. habil. Henseler | | |
| Prüfungsart: Klausurarbeit | | Prüfungsdauer (min): 120 | Prüfungstermin: nach Abschluss der LV, spätestens Prüfungswoche | | |
| Anmerkungen: | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | |
| Subcode | Name | | LVS | BG | LF |
| G-SD-PRO-02.1 | Diagnostik und Diagnosen in der Sozialen Arbeit | | 30 | 6 | V/S |
| G-SD-PRO-02.2 | Krisenintervention und Krisenmanagement | | 30 | 6 | V/S |
| G-SD-PRO-02.3 | Einführung in die Klinische Psychologie | | 30 | 6 | V/S |
| G-SD-PRO-02.4 | Sucht- und Drogenarbeit | | 30 | 6 | V/S |
| Qualifikationsziele: | | | | | |
| Zu G-SD-PRO-02.1 (Diagnostik und Diagnosen in der Sozialen Arbeit) / G-SD-PRO-02.2 (Krise, Krisenintervention und Krisenmanagement) | | | | | |
| 1. Fachkompetenzen | | | | | |
| Erklärungswissen: Überblick über Aufgabe, Funktion, Arbeitsbereiche und Interventionsstrategien der Klinischen Sozialarbeit. Insbesondere kennen die Studierenden unterschiedliche Krisendefinitionen und Verlaufsformen von Krisen. Sie können sozialarbeiterische Kriseninterventionen erklären (G-SD-PRO-02.2). | | | | | |
| Handlungswissen: Die Studierenden sollen befähigt werden, den Aufbau, die Prozessgestaltung und die professionelle Beendigung einer Krisenintervention durchzuführen. Die Studierenden werden in die Lage versetzt, eigenständig und verantwortlich eine sozialarbeiterische prozessuale Diagnostik durchzuführen. | | | | | |
| 2. Fachunabhängige Kompetenz | | | | | |
| Methodenkompetenz: Kenntnisse und Erfahrungen mit unterschiedlichen Methoden der Selbstreflexion/Praxisreflexion. Fähigkeit zur Situationsanalyse und daraus Ableitung sinnvollen Handelns. | | | | | |
| Soziale Kompetenz: Fähigkeit des (aktiven) Zuhörens soll gefördert werden. | | | | | |
| Selbstkompetenz: Urteils- und Entscheidungskompetenzen. Das Wissen um die Relativität der eigenen Urteile soll gefördert und die Fähigkeit der dialogischen und selbstinformierten Revidierung einmal getroffener Entscheidungen soll entwickelt werden. | | | | | |
| Medienkompetenz: Fähigkeit zur Nutzung computergestützter Informationstechniken. | | | | | |
| Zu G-SD-PRO-02.3 (Einführung in die Klinische Psychologie) / G-SD-PRO-02.4 (Sucht- und Drogenarbeit) | | | | | |
| 1. Fachkompetenzen | | | | | |
| Erklärungswissen: Vertiefende Kenntnisse über Aufgabe, Funktion, Arbeitsbereiche und Interventionsstrategien der Klinischen Sozialarbeit. Die Studierenden können theoretische Modelle psychischer Gesundheit, psychischer Krankheit und psychischer Störungen benennen und erklären (G-SD-PRO-02.3). Die Studierenden sollen Kenntnisse über Suchtmittel, ihre Wirkungen und die Folgen ihres Gebrauchs erwerben. Sie sollen die Fähigkeit | | | | | |

erwerben, den Suchtkranken angemessen zu helfen. Die Studierenden können die Grundlagen der Suchtgenese, des Suchtverlaufes und verschiedene Hilfsmöglichkeiten darstellen und erläutern (G-SD-PRO-02.4).

Handlungswissen: Die Studierenden sollen befähigt werden, den Beratungsaufbau, die Prozessgestaltung und die professionelle Beendigung einer Suchtbehandlung durchzuführen. Die Studierenden werden in die Lage versetzt, eigenständig und verantwortlich eine sozialarbeiterische Intervention bei Drogenkonsum bzw. Drogenmissbrauch durchzuführen.

2. Fachunabhängige Kompetenz

Methodenkompetenz: Kenntnisse und Erfahrungen mit unterschiedlichen Methoden der Suchtkrankenhilfe. Fähigkeit zur spezifischen Problemanalyse und daraus die Ableitung sozialarbeiterisch sinnvollen Handelns. Kenntnisse und Erfahrungen mit unterschiedlichen Krankheitsbildern stärken die Sensibilität und Fähigkeit zur Situations- und Institutionsanalyse und daraus die Ableitung sinnvoll reflektierenden Handelns.

Soziale Kompetenz: Fähigkeit zum Verständnis der Lebenssituation suchtkranker Menschen soll gefördert werden.

Selbstkompetenz: Urteils- und Entscheidungskompetenzen. Das Wissen um die Relativität von Ursachen und Folgen psychischer Krankheiten soll gefördert und die Fähigkeit der Reflexion soll entwickelt werden. Die Beachtung von institutionellen bzw. organisatorischen Einflüssen wird geübt. Das Wissen um die Wirkungen des eigenen Umgangs mit Drogen und Suchtmitteln soll gefördert und die Fähigkeit der selbstkritischen Reflexion bzgl. eigener Konsummuster soll entwickelt werden.

Literatur:

- Buser, M.: „Zur Frage der Selbstbestimmung in der psychischen Krise - Möglichkeiten der Krisenintervention im Sozialpsychiatrischen Dienst“
- Dollinger, B.: „Sucht als Prozess - Sozialwissenschaftliche Perspektiven für Forschung und Praxis“
- Freitag, M.: „Illegale Alltagsdrogen - Cannabis, Ecstasy, Speed und LSD im Jugendalter“
- Engel, F.; Nestmann, F.: „Beratung. Eine Einführung in sozialpädagogische und psychosoziale Beratungsansätze“
- Freytag, R.: „Wohin in der Krise? Orte der Suizidprävention“
- Harnach-Beck, V.: „Psychosoziale Diagnostik in der Jugendhilfe“
- Heiner, M. (Hrsg.): „Diagnostik und Diagnosen in der Sozialen Arbeit – Ein Handbuch“
- Knoll, N.: „Einführung in die Gesundheitspsychologie“
- Pantucek, P.: „Soziale Diagnostik. Verfahren für die Praxis sozialer Arbeit“
- Schnyder, U.; Sauvant, J.-D. (Hrsg.): „Krisenintervention in der Psychiatrie“
- Wagner, I.: „Ist die Familie noch zu retten? Möglichkeiten und Grenzen der Krisenintervention durch Betreuten Umgang“
- Gödecker-Geenen, N.: „Klinische Sozialarbeit - Eine Positionsbestimmung“
- Jaeggi, E.: „Klinische Psychologie, was ist das? Eine Einführung aus sozialwissenschaftlicher Sicht; gibt es auch Wahnsinn, hat es doch Methode“
- Klicpera, Ch.: „Klinische Psychologie - Eine Einführung in die Syndrome psychischer Störungen“
- Knoll, N.: „Einführung in die Gesundheitspsychologie“
- Neumann, M.: „Drogenkonsum in der Techno-Szene“
- Petzold, H.; Schay, P.; Ebert, W. (Hrsg.): „Integrative Suchttherapie - Theorie, Methoden, Praxis und Forschung“
- Reinecker, H. (Hrsg.): „Lehrbuch der klinischen Psychologie und Psychotherapie“
- Schnyder, U.; Sauvant, J.-D. (Hrsg.): „Krisenintervention in der Psychiatrie“
- Weik, E.; Lang, R. (Hrsg.): „Moderne Organisationstheorien - Eine sozialwissenschaftliche Einführung“
- Weil, Th.: „Gesundheitsförderung als Gemeinschaftsaufgabe“

Lehrinhalte:

Zu G-SD-PRO-02.1 (Diagnostik und Diagnosen in der Sozialen Arbeit)

1. Beobachtung und Beurteilung
 - Die Bedeutung der Verhaltensbeobachtung
2. Anamnese und Gesprächsführung
 - Definition und Abgrenzung von Exploration, Interview und Anamnese
3. Psychologische Testdiagnostik
 - Überblick über standardisierte diagnostische Verfahren
 - Überblick über die klassischen Testgütekriterien
 - Grenzen psychologischer Testverfahren

4. Gutachten und Gutachtenerstellung

- Gutachtenerstellung und Abfassen gutachterlicher Stellungnahmen

Zu G-SD-PRO-02.2 (Krise, Krisenintervention und Krisenmanagement)

1. Krisentheorie heute

- Übersicht
- Historischer Rückblick
- Zum aktuellen Stand der Krisentheorie

2. Der Bewältigungsprozess in Krise und Krisenintervention

- Coping-Theorie

3. Ambulante Krisenintervention

- Phasenverlauf bei Krisen
- Grundsätze der Krisenintervention
- Unterschiede zwischen ambulanter und stationärer Krisenintervention

4. Interventionsstrategien bei psychotischen Krisen

- Krise als Chance zur Heilung
- Psychotische Krisen

5. Traumatischer Stress

- Die posttraumatische Belastungsstörung
- Implikationen für Diagnosestellung und Therapie

6. Krisen der Helfer

- Das sog. „Helfer-Syndrom“ (n. W. Schmidtbauer)
- Burn-Out

Zu G-SD-PRO-02.3 (Einführung in die klinische Psychologie)

1. Gegenstandsbereich und Grundlagen der klinischen Psychologie

2. Psychische Gesundheit, psychische Krankheit, psychische Störungen

- Verschiedene Begriffe und Klassifikationsmodelle

3. Ätiologische Modelle bei psychischer Krankheit und psychischer Störung

- Bedeutung der Konstitution und Disposition
- Bedeutung somatischer Faktoren
- Einflüsse der sozialen Situation und des sozialen Umfeldes
- Auswirkungen der beruflichen und sozialen Situation

4. Klinisch-psychologische Interventionen bei gestörten Funktionen und Funktionsmustern

- Interventionen bei Verhaltens- und Entwicklungsstörungen bei Kindern und Jugendlichen

Zu G-SD-PRO-02.4 (Sucht- und Drogenarbeit)

1. Sucht und Suchtmittelmissbrauch

- Begriffsbestimmung
- Gebrauch, Missbrauch und Abhängigkeit
- Überblick über Suchtmittel
- Rechtliche Grundlagen: Betäubungsmittelgesetz, Unterbringungsgesetz

2. Alkoholabhängigkeit

- Langzeitwirkung des Alkohols
- Alkoholintoxikation

3. Prävention und Gesundheitsförderung

- Methoden und Geschichte

4. Therapie

- Selbsthilfeorganisationen

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|-----------------|--------------------------------------|------|
| Code: G-SD-WPF-01 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Wahlpflichtfach I / Compulsory Optional Subject I | | | Modultyp: Spezielles Modul | |
| LVS: 50 | Workload (h): 108 | Leistungspunkte: 4 | Beginn (Sem.): 5 | Dauer (Sem.): 1 | Fächerzahl: 2 | |
| Lehrform: Vorlesung / Seminar / Übung / Exkursion | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Peter | | | |
| Prüfungsart: Klausurarbeit | | Prüfungsdauer (min): 60 | Prüfungstermin: nach Abschluss der LV, spätestens Prüfungswoche | | | |
| Anmerkungen: Aktuelle Theorietemen und praxisrelevante Innovationen aus dem Bereich Soziale Dienste sollen flexibel im letzten Studienjahr angeboten werden (z. T. als praktische Übungen) | | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | | |
| Subcode | Name | | | LVS | BG | LF |
| G-SD-WPF-01.1 | Wahlpflichtfach I: Theorie | | | 25 | 5 | V/S |
| G-SD-WPF-01.2 | Wahlpflichtfach I: Praxis (Übungen) | | | 25 | 5 | Ü/EX |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Qualifikationsziele: | | | | | | |
| Die Lehrveranstaltungen Wahlpflichtfach I: Theorie (G-SD-WPF -01.1) und Wahlpflichtfach I: Praxis (Übungen) bieten die Möglichkeit im letzten Studienjahr aktuelle Theorietemen und praxisrelevante Innovationen in das Studienangebot aufzunehmen. Die Angebote sind studienrichtungsübergreifend konzipiert, so dass für die Studierenden eine bedingte Wahlmöglichkeit entsteht. | | | | | | |
| Die Studierenden sollen exemplarisch lernen, ihre fachlichen Kenntnisse zu aktualisieren und darüber hinaus ihre methodischen Handlungsfertigkeiten zu optimieren. Dies kann auch eine Orientierungshilfe für zukünftige Entscheidungen bzgl. Weiter- und Fortbildungsmaßnahmen im Sinne von lebenslangem Lernen sein. | | | | | | |
| Literatur: | | | | | | |
| Literatur wird den Studierenden zu Beginn des Wahlpflichtfaches bekannt gegeben! | | | | | | |
| Lehrinhalte: | | | | | | |
| Die Wahlpflichtfächer im 5. Semester werden durch die Studienrichtungsleiter festgelegt! | | | | | | |

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|-----------------|--------------------------------------|------|
| Code: G-SD-WPF-02 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Wahlpflichtfach II / Compulsory Optional Subject II | | | Modultyp: Spezielles Modul | |
| LVS: 50 | Workload (h): 108 | Leistungspunkte: 4 | Beginn (Sem.): 6 | Dauer (Sem.): 1 | Fächerzahl: 2 | |
| Lehrform: Vorlesung / Seminar / Übung / Exkursion | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Peter | | | |
| Prüfungsart: Klausurarbeit | | Prüfungsdauer (min): 60 | Prüfungstermin: nach Abschluss der LV, spätestens Prüfungswoche | | | |
| Anmerkungen: Aktuelle Theorietemen und praxisrelevante Innovationen aus dem Bereich Soziale Dienste sollen flexibel im letzten Studienjahr angeboten werden (z. T. als praktische Übungen) | | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | | |
| Subcode | Name | | | LVS | BG | LF |
| G-SD-WPF-02.1 | Wahlpflichtfach II: Theorie | | | 25 | 6 | V/S |
| G-SD-WPF-02.2 | Wahlpflichtfach II: Praxis (Übungen) | | | 25 | 6 | Ü/EX |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Qualifikationsziele: | | | | | | |
| <p>Die Lehrveranstaltungen Wahlpflichtfach II: Theorie (G-SD-WPF -02.1) und Wahlpflichtfach II: Praxis (Übungen) bieten die Möglichkeit im letzten Studienjahr aktuelle Theorietemen und praxisrelevante Innovationen in das Studienangebot aufzunehmen. Die Angebote sind studienrichtungsübergreifend konzipiert, so dass für die Studierenden eine bedingte Wahlmöglichkeit entsteht.</p> <p>Die Studierenden sollen exemplarisch lernen, ihre fachlichen Kenntnisse zu aktualisieren und darüber hinaus ihre methodischen Handlungsfertigkeiten zu optimieren. Dies kann auch eine Orientierungshilfe für zukünftige Entscheidungen bzgl. Weiter- und Fortbildungsmaßnahmen im Sinne von lebenslangem Lernen sein.</p> | | | | | | |
| Literatur: | | | | | | |
| Literatur wird den Studierenden zu Beginn des Wahlpflichtfaches bekannt gegeben! | | | | | | |
| Lehrinhalte: | | | | | | |
| Die Wahlpflichtfächer im 6. Semester werden durch die Studienrichtungsleiter festgelegt! | | | | | | |

3.3 Praxismodule und Bachelorarbeit

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | | |
|--|-------------------|--|---|-----------------|---------------------------------|----|
| Code: G-SO-PRA-01 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Praxisphase I (Projektarbeit I) / Practice Phase I (Project Thesis I) | | | Modultyp: Praxismodul | |
| LVS: 0 | Workload (h): 135 | Leistungspunkte: 5 | Beginn (Sem.): 1 | Dauer (Sem.): 1 | Fächerzahl: | |
| Lehrform: | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Rahnfeld | | | |
| Prüfungsart: Projektarbeit | | Prüfungsdauer (min): | Prüfungstermin: nach Festlegung Ende 1. Praxisphase | | | |
| Anmerkungen: | | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | | |
| Subcode | Name | | | LVS | BG | LF |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Qualifikationsziele: | | | | | | |
| <p>Die Praxisphasen ermöglichen es den Studierenden, im Rahmen der in der jeweiligen Studienordnung niedergelegten betrieblichen Ausbildungsschwerpunkte ihr in den Theoriephasen gewonnenes Wissen und Verständnis bei der Lösung konkreter betrieblicher Aufgabenstellungen anzuwenden und weiterzuentwickeln (Theorie-Praxis-Transfer). Dabei können sie ihre systemischen Kompetenzen weiter vertiefen und im Rahmen der innerbetrieblichen Einbindung ihre kommunikativen Kompetenzen weiter ausbilden.</p> <p>Die Projektarbeit I ist integraler Bestandteil der Studienleistungen in der ersten Praxisphase und unterstreicht den Theorie-Praxis-Transfer des dualen Studiums. Ziel ist die wissenschaftsorientiert aufbereitete Beschreibung von Strukturen und Prozessen des Praxispartners, wobei Erkenntnisse aus der vorangegangenen Theoriephase in enger Verzahnung mit den jeweiligen Praxisinhalten angewendet und hierüber die Studierenden an methodisches und wissenschaftliches Arbeiten sowie das Verfassen von Texten mit wissenschaftlichem Anspruch herangeführt werden sollen.</p> <p>Der Umfang der Arbeit soll ca. 20 Seiten DIN A4 betragen (zuzüglich Verzeichnisse und Anhang). Die Themenstellung erfolgt in Abstimmung zwischen der Dualen Hochschule und dem Praxispartner des/der Studierenden, die Bewertung der Arbeit durch die Duale Hochschule.</p> | | | | | | |
| Literatur: | | | | | | |
| <p>Theisen, M.R.: "Wissenschaftliches Arbeiten" München Bänisch, A.: "Wissenschaftliches Arbeiten. Seminar und Diplomarbeiten" München, Wien Preißner, A.: "Wissenschaftliches Arbeiten" München, Wien Kornmeier, M.: "Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht: für Bachelor, Master und Dissertation" Stuttgart</p> | | | | | | |

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | | |
|---|-------------------|--|---|-----------------|---------------------------------|----|
| Code: G-SO-PRA-02 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Praxisphase II (Projektarbeit II) / Practice Phase II (Project Thesis II) | | | Modultyp: Praxismodul | |
| LVS: 0 | Workload (h): 135 | Leistungspunkte: 5 | Beginn (Sem.): 2 | Dauer (Sem.): 1 | Fächerzahl: | |
| Lehrform: | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Rahnfeld | | | |
| Prüfungsart: Projektarbeit | | Prüfungsdauer (min): | Prüfungstermin: nach Festlegung Ende 2. Praxisphase | | | |
| Anmerkungen: | | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | | |
| Subcode | Name | | | LVS | BG | LF |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Qualifikationsziele: | | | | | | |
| <p>Die Praxisphasen ermöglichen es den Studierenden, im Rahmen der in der jeweiligen Studienordnung niedergelegten betrieblichen Ausbildungsschwerpunkte ihr in den Theoriephasen gewonnenes Wissen und Verständnis bei der Lösung konkreter betrieblicher Aufgabenstellungen anzuwenden und weiterzuentwickeln (Theorie-Praxis-Transfer). Dabei können sie ihre systemischen Kompetenzen weiter vertiefen und im Rahmen der innerbetrieblichen Einbindung ihre kommunikativen Kompetenzen weiter ausbilden.</p> <p>Die Projektarbeit II ist integraler Bestandteil der Studienleistungen in der zweiten Praxisphase und unterstreicht den Theorie-Praxis-Transfer des dualen Studiums. In der zweiten Praxisphase steht für die Studierenden die Mitarbeit an Aufgabenstellungen im Arbeitsfeld des Praxispartners mit Anleitung im Vordergrund. In der Projektarbeit II sollen die arbeitsfeldbezogenen Hintergründe der Projektaufgabe, der Bearbeitungsvorgang selbst und die wesentlichen Ergebnisse unter Anwendung von Erkenntnissen aus den vorangegangenen Theoriephasen erörtert werden. Ein methodisches Vorgehen soll deutlich werden.</p> <p>Der Umfang der Arbeit soll ca. 20 Seiten DIN A4 betragen (zzgl. Verzeichnisse und Anhang). Die Themenstellung erfolgt in Abstimmung zwischen der Dualen Hochschule und dem Praxispartner des/der Studierenden, die Bewertung der Arbeit durch die Duale Hochschule.</p> | | | | | | |
| Literatur: | | | | | | |
| <p>Theisen, M.R.: "Wissenschaftliches Arbeiten" München Bänisch, A.: "Wissenschaftliches Arbeiten. Seminar und Diplomarbeiten" München, Wien Preißner, A.: "Wissenschaftliches Arbeiten" München, Wien Kornmeier, M.: "Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht: für Bachelor, Master und Dissertation" Stuttgart</p> | | | | | | |

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | | |
|---|-------------------|--|---|-----------------|---------------------------------|----|
| Code: G-SO-PRA-03 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Praxisphase III (Projektarbeit III) / Practice Phase III (Project Thesis III) | | | Modultyp: Praxismodul | |
| LVS: 0 | Workload (h): 135 | Leistungspunkte: 5 | Beginn (Sem.): 3 | Dauer (Sem.): 1 | Fächerzahl: | |
| Lehrform: | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Rahnfeld | | | |
| Prüfungsart: Praxisarbeit | | Prüfungsdauer (min): | Prüfungstermin: nach Festlegung in 3. Praxisphase | | | |
| Anmerkungen: | | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | | |
| Subcode | Name | | | LVS | BG | LF |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Qualifikationsziele: | | | | | | |
| <p>Die Praxisphasen ermöglichen es den Studierenden, im Rahmen der in der jeweiligen Studienordnung niedergelegten betrieblichen Ausbildungsschwerpunkte ihr in den Theoriephasen gewonnenes Wissen und Verständnis bei der Lösung konkreter betrieblicher Aufgabenstellungen anzuwenden und weiterzuentwickeln (Theorie-Praxis-Transfer). Dabei können sie ihre systemischen Kompetenzen weiter vertiefen und im Rahmen der innerbetrieblichen Einbindung ihre kommunikativen Kompetenzen weiter ausbilden.</p> <p>Die Projektarbeit III ist integraler Bestandteil der praxisbasierten Studienleistungen in der vierten Praxisphase. Ziel ist die wissenschaftsorientierte Analyse und Durchdringung der ausgeführten praktischen Tätigkeiten im Ausbildungsunternehmen. Die Projektarbeit hat in diesem Kontext sowohl eine wissenschaftstheoretische als auch anwendungspraktische Komponente. Die dritte Projektarbeit beinhaltet von daher ein Forschungsprojekt mit einer klaren wissenschaftsorientierten Fragestellung. Der Umfang der Arbeit soll ca. 20 Textseiten DIN A4 betragen (zuzüglich Verzeichnisse und Anhang).</p> | | | | | | |
| Literatur: | | | | | | |
| <p>Bänsch, A.: „Wissenschaftliches Arbeiten Seminar- und Diplomarbeiten“ Preißner, A.: „Wissenschaftliches Arbeiten“ Theisen, M. R.: „Wissenschaftliches Arbeiten“</p> | | | | | | |
| Lehrinhalte: | | | | | | |
| <p>Allgemeine Hinweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Der Gegenstand der Projektarbeit wird von den Aufgaben- bzw. Problemstellungen der Ausbildungsunternehmung/Ausbildungsinstitution bestimmt und durch diese eigenständig vergeben. Die Themenauswahl erfolgt in Einklang mit den betrieblichen Rahmenausbildungsplänen der jeweiligen Studienrichtung gemäß § 6 der geltenden Studienordnung. - Die Projektarbeit wird durch den Betreuer des Ausbildungsunternehmens/der Ausbildungsinstitution fachlich begleitet und durch diesen mit einer Note bewertet. Die Arbeit qualifiziert zur empirischen Forschung unter einem anwendungsbezogenen Aspekt (s. Qualifikationsziele im Modul „Sozialarbeitsforschung“. <p>Hinweise zur Bearbeitung:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Deckblatt (Themenstellung, ggf. mit Schwerpunkten; sonstige "Rahmendaten") - Inhaltsverzeichnis - Abbildungsverzeichnis - Abkürzungsverzeichnis | | | | | | |

-
- Einleitung mit Problemstellung, Ziele, Vorgehensweise
 - Analyse des Untersuchungsgegenstandes bzw. der ausgeführten Tätigkeiten mit fachlichen Grundlagen, evtl. Literaturlauswertung
 - Analyse der IST-Situation
 - Entwicklung eigener Schlussfolgerungen für das weitere Vorgehen
 - Vorstellung möglicher Lösungsvarianten und -wege (einschließlich Auswahl und Bewertung)
 - Vorstellung von Ergebnissen und deren Wirkungen (einschließlich Gründe für mögliche Abweichungen)
 - Schlussbetrachtungen/Ausblick (Zusammenfassung wichtiger Erkenntnisse/Ergebnisse als "Kernaussagen", ggf. Hinweis auf notwendige/weiterführende Untersuchungen)
 - Literaturverzeichnis
 - Anlagen (ggf. einschließlich Anlagenverzeichnis)
 - Ehrenwörtliche Erklärung

Hinweise zur Bewertung - Kriterien der Bewertung der Projektarbeit sind:

- Fachliche Bearbeitung
- Nutzung von Fachwissen
- Umsetzbarkeit der Ergebnisse
- Systematik
- Wirtschaftliche Bewertung
- Problemorientierte Darstellung
- Kreativität
- Dokumentation
- Literaturrecherche

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | | |
|---|-------------------|---|---|-----------------|---------------------------------|----|
| Code: G-SO-PRA-04 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Praxisphase IV (Praxisprüfung I) / Practice Phase IV (Practice Exam I) | | | Modultyp: Praxismodul | |
| LVS: 0 | Workload (h): 135 | Leistungspunkte: 5 | Beginn (Sem.): 4 | Dauer (Sem.): 1 | Fächerzahl: | |
| Lehrform: | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Rahnfeld | | | |
| Prüfungsart: Mündliche Prüfung | | Prüfungsdauer (min): | Prüfungstermin: nach Festlegung Ende 4. Praxisphase | | | |
| Anmerkungen: | | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | | |
| Subcode | Name | | | LVS | BG | LF |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Qualifikationsziele: | | | | | | |
| <p>Die Praxisphasen ermöglichen es den Studierenden, im Rahmen der in der jeweiligen Studienordnung niedergelegten betrieblichen Ausbildungsschwerpunkte ihr in den Theoriephasen gewonnenes Wissen und Verständnis bei der Lösung konkreter betrieblicher Aufgabenstellungen anzuwenden und weiterzuentwickeln (Theorie-Praxis-Transfer). Dabei können sie ihre systemischen Kompetenzen weiter vertiefen und im Rahmen der innerbetrieblichen Einbindung ihre kommunikativen Kompetenzen weiter ausbilden.</p> <p>Die (mündliche) Praxisprüfung I ist Bestandteil der praxisbasierten Studienleistungen nach Beendigung der dritten Praxisphase. Sie bezieht sich vorwiegend auf die beim Praxispartner vermittelten Studieninhalte und kann sich auch auf Inhalte von in den Praxisphasen erbrachten, abgeschlossenen Prüfungsleistungen beziehen sowie Themen zum Gegenstand haben, die für die betriebliche Praxis in vergleichbaren Ausbildungsstätten grundsätzlich von Bedeutung sind. Innerhalb der Praxisprüfung I sollen die Studierenden ihre Fähigkeit nachweisen, die ausgeführten praktischen Tätigkeiten in Anwendung ihrer Erkenntnisse aus den vorangegangenen Theoriephasen wissenschaftsorientiert zu analysieren, die Ergebnisse adäquat zu kommunizieren und im wissenschaftlichen Dialog mit der Prüfungskommission argumentativ zu verteidigen.</p> | | | | | | |
| Literatur: | | | | | | |
| <p>Theisen, M. R.: „Wissenschaftliches Arbeiten“ Bänsch, A.: „Wissenschaftliches Arbeiten Seminar und Diplomarbeiten“ Preißner, A.: „Wissenschaftliches Arbeiten“</p> | | | | | | |
| Lehrinhalte: | | | | | | |
| <p>Allgemeine Hinweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die mündliche Praxisprüfung I bezieht sich vorwiegend auf die in den Ausbildungsstätten vermittelten Studieninhalte. - Die jeweilige Prüfungskommission besteht aus Vertretern der Ausbildungsstätten und der DHGE. - Die Prüfungskommission bestimmt die Prüfungsstruktur und die Anteile sowie Gewichtungen der Prüfungsinhalte. Die Studierenden werden hierüber und über die Zusammensetzung der Prüfungskommission vorab informiert. <p>Hinweise zur Prüfungsstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Präsentation der Projektarbeiten I und/oder II (optional) - Befragung zu den Projektarbeiten I und/oder II - Prüfung des fachlichen Hintergrundes der Studienrichtung (mit praxisorientiertem Fokus) - Prüfung des allgemein-fachlichen und projektbezogenen Wissens des Studierenden | | | | | | |

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | | |
|--|-------------------|--|---|-----------------|---------------------------------|----|
| Code: G-SO-PRA-05 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Praxisphase V (Projektarbeit IV) / Practice Phase V (Project Thesis IV) | | | Modultyp: Praxismodul | |
| LVS: 0 | Workload (h): 135 | Leistungspunkte: 5 | Beginn (Sem.): 5 | Dauer (Sem.): 1 | Fächerzahl: | |
| Lehrform: | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Rahnfeld | | | |
| Prüfungsart: Projektarbeit | | Prüfungsdauer (min): | Prüfungstermin: nach Festlegung Ende 5. Praxisphase | | | |
| Anmerkungen: | | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | | |
| Subcode | Name | | | LVS | BG | LF |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Qualifikationsziele: | | | | | | |
| <p>Die Praxisphasen ermöglichen es den Studierenden, im Rahmen der in der jeweiligen Studienordnung niedergelegten betrieblichen Ausbildungsschwerpunkte ihr in den Theoriephasen gewonnenes Wissen und Verständnis bei der Lösung konkreter betrieblicher Aufgabenstellungen anzuwenden und weiterzuentwickeln (Theorie-Praxis-Transfer). Dabei können sie ihre systemischen Kompetenzen weiter vertiefen und im Rahmen der innerbetrieblichen Einbindung ihre kommunikativen Kompetenzen weiter ausbilden.</p> <p>Im Rahmen der Projektarbeit IV soll das erworbene theoretische und praktische Wissen einschließlich der erlernten wissenschaftlichen Methoden zur Lösung einer differenzierten Forschungsfrage im Arbeitsfeld des Praxispartners angewendet werden. Die Studierenden durchdringen ein praxisbezogenes Thema und ordnen dieses zunächst in den theoretischen Bezugsrahmen ein. Aufbauend darauf und in Auswertung geeigneter, eigenständig durchgeführter Untersuchungen sollen Lösungsansätze aufgezeigt und, wenn möglich, in der Praxis umgesetzt werden. Mit dieser Arbeit sollen die Studierenden zeigen, dass sie in der Lage sind, eine betriebliche Aufgabenstellung größtenteils selbständig mit wissenschaftlichen Methoden und zielgerichteter Vorgehensweise zu lösen. Dazu muss die Darstellung des analytischen Eigenanteils, im Vergleich zu den vorangegangenen Projektarbeiten, deutlich ausgebaut werden. Die Arbeit muss u.a. schlüssige Argumentationsketten enthalten. Der Lösungsweg muss vollständig nachvollziehbar sein. Entscheidungen sind zu begründen. Der Nutzen der erarbeiteten Lösung ist, soweit möglich, klar darzustellen.</p> <p>Der Umfang der Arbeit soll ca. 20 Seiten DIN A4 betragen (zzgl. Verzeichnisse und Anhang). Die Themenstellung erfolgt in Abstimmung zwischen der Dualen Hochschule und dem Praxispartner des/der Studierenden, die Bewertung der Arbeit durch die Duale Hochschule.</p> | | | | | | |
| Literatur: | | | | | | |
| <p>Theisen, M.R.: "Wissenschaftliches Arbeiten" München Bänsch, A.: "Wissenschaftliches Arbeiten. Seminar und Diplomarbeiten" München, Wien Preißner, A.: "Wissenschaftliches Arbeiten" München, Wien Kornmeier, M.: "Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht: für Bachelor, Master und Dissertation" Stuttgart</p> | | | | | | |

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | | |
|--|-------------------|---|---|-----------------|---------------------------------|----|
| Code: G-SO-PRA-06 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Praxisphase VI (Praxisprüfung II) / Practice Phase VI (Practice Exam II) | | | Modultyp: Praxismodul | |
| LVS: 0 | Workload (h): 135 | Leistungspunkte: 5 | Beginn (Sem.): 6 | Dauer (Sem.): 1 | Fächerzahl: | |
| Lehrform: | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Rahnfeld | | | |
| Prüfungsart: Mündliche Prüfung | | Prüfungsdauer (min): | Prüfungstermin: nach Festlegung Ende 6. Praxisphase | | | |
| Anmerkungen: | | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | | |
| Subcode | Name | | | LVS | BG | LF |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Qualifikationsziele: | | | | | | |
| <p>Die (mündliche) Praxisprüfung II ist Bestandteil der praxisbasierten Studienleistungen im letzten Studienjahr. Sie bezieht sich auf die beim Praxispartner vermittelten Studieninhalte und kann sich auch auf Inhalte von in den Praxisphasen erbrachten, abgeschlossenen Prüfungsleistungen (Bachelorarbeit) beziehen sowie Themen zum Gegenstand haben, die für die betriebliche Praxis in vergleichbaren Ausbildungsstätten grundsätzlich von Bedeutung sind.</p> <p>Innerhalb der Praxisprüfung II sollen die Studierenden anhand einer Präsentation und Diskussion ihrer Bachelorarbeit deren Relevanz für die praktische Tätigkeit im Arbeitsfeld nachweisen sowie die Ergebnisse der Arbeit im wissenschaftlichen Dialog mit der Prüfungskommission argumentativ verteidigen.</p> | | | | | | |
| Literatur: | | | | | | |
| <p>Theisen, M.R.: "Wissenschaftliches Arbeiten" München Bänisch, A.: "Wissenschaftliches Arbeiten. Seminar und Diplomarbeiten" München, Wien Preißner, A.: "Wissenschaftliches Arbeiten" München, Wien Kornmeier, M.: "Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht: für Bachelor, Master und Dissertation" Stuttgart</p> | | | | | | |
| Prüfungshinweise: | | | | | | |
| <p>Allgemeine Hinweise:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die mündliche Praxisprüfung II bezieht sich auf die während der Praxisphasen vermittelten Studieninhalte und dient der Verteidigung der Bachelorarbeit. - Die jeweilige Prüfungskommission besteht aus Lehrkräften der Dualen Hochschule und akademisch qualifizierten Vertretern der Praxispartner. - Die Prüfungskommission bestimmt die Prüfungsstruktur und die Anteile der Prüfungsinhalte. Die Studierenden werden hierüber und über die Zusammensetzung der Prüfungskommission vorab informiert. <p>Hinweise zur Prüfungsstruktur:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Präsentation und Diskussion der Thesen der Bachelorarbeit - Prüfung des fachlichen Hintergrundes der Studienrichtung (mit praxisorientiertem Fokus) - Prüfung des allgemein-fachlichen und projektbezogenen Wissens des Studierenden | | | | | | |

| Studiengang: Soziale Arbeit | | Studienrichtung: Soziale Dienste | | | | |
|---|-------------------|---|---|---|-------------------------------|----|
| Code: G-SO-BAR-01 | | Modulbezeichnung (deutsch/englisch): Bachelorarbeit / Bachelor Thesis | | | Modultyp: Kernmodul | |
| LVS: 0 | Workload (h): 324 | Leistungspunkte: 12 | Beginn (Sem.): 6 | Dauer (Sem.): 1 | Fächerzahl: | |
| Lehrform: | | | Modulverantwortlicher: Prof. Dr. Rahnfeld | | | |
| Prüfungsart: Bachelorarbeit | | Prüfungsdauer (min): | | Prüfungstermin: nach Festlegung Ende 6. Praxisphase | | |
| Anmerkungen: Die Prüfungsleistung des Moduls besteht aus einer schriftlichen Arbeit | | | | | | |
| Submodule/Fächer (falls vorhanden): | | | | | | |
| Subcode | Name | | | LVS | BG | LF |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| Qualifikationsziele: | | | | | | |
| <p>Die Anfertigung der Bachelorarbeit im 6. Semester dient dazu, das im Studium erworbene theoretische und praktische Wissen einschließlich der erlernten wissenschaftlichen Methoden problemspezifisch und umfassend in der sozialarbeiterischen Praxis anzuwenden.</p> <p>Der/die Studierende durchdringt ein komplexes wissenschafts- und praxisbezogenes Thema aus dem Arbeitsfeld des Praxispartners und ordnet dieses zunächst in den theoretischen Bezugsrahmen ein. Darauf aufbauend und in Auswertung geeigneter (eigenständig durchgeführter) empirischer Untersuchungen sollen unter Anwendung wissenschaftlicher Methoden Lösungsansätze aufgezeigt und in der Praxis umgesetzt werden. Die Bearbeitung erfolgt in der gemäß Prüfungsordnung vorgegebenen Frist von 3 Monaten. Die Bachelorarbeit soll mind. 60 Textseiten DIN A4 umfassen (zuzüglich Verzeichnisse und Anhang).</p> <p>Das Thema der Bachelorarbeit wird in Abstimmung mit dem Praxispartner des/der Studierenden durch die Duale Hochschule vergeben. Die Bachelorarbeit wird durch einen Gutachter der Dualen Hochschule sowie einen akademisch qualifizierten Gutachter des Praxispartners fachlich begleitet und bewertet. Die Note der Bachelorarbeit ergibt sich dann aus dem Mittelwert der Noten der Gutachter. Weichen diese um mehr als einen ganzen Notenschritt voneinander ab, bestimmt ein durch die Duale Hochschule bestellter Drittgutachter die Note innerhalb des durch die ursprünglichen Gutachter aufgespannten Notenbereichs.</p> | | | | | | |
| Literatur: | | | | | | |
| <p>Theisen, M.R.: "Wissenschaftliches Arbeiten" München Bänisch, A.: "Wissenschaftliches Arbeiten. Seminar und Diplomarbeiten" München, Wien Preißner, A.: "Wissenschaftliches Arbeiten" München, Wien Kornmeier, M.: "Wissenschaftlich schreiben leicht gemacht: für Bachelor, Master und Dissertation" Stuttgart"</p> | | | | | | |

4. Abkürzungsverzeichnis

Prüfungs- und Studienleistungen:

| | |
|----|-------------------|
| PL | Prüfungsleistung |
| D | Dauer (min) |
| BA | Bachelorarbeit |
| K | Klausurarbeit |
| MP | Mündliche Prüfung |
| PR | Projektarbeit |
| SE | Seminararbeit |
| ST | Studienarbeit |
| T | Testat |

Sonstiges:

| | |
|-----|---------------------------|
| BG | Beginn |
| LP | Leistungspunkte |
| LV | Lehrveranstaltung |
| LVS | Lehrveranstaltungsstunden |